

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАЕВОЙ ЦЕНТР ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЙ РАБОТЫ»

ПРИНЯТА НА ЗАСЕДАНИИ
Педагогического совета,
протокол от 31.05.2018 г. № 2



УТВЕРЖДАЮ:

Директор КГБУ ДО «КЦИТР»

А.Д. Садовой

« 06. » _____ 2018 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
КРАЕВОГО ПРОФИЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «IT - ТЕХНОЛОГИЙ»
«БИОЛОГИЯ И МЕДИЦИНА БУДУЩЕГО»
естественнонаучной направленности
уровень: базовый
(возраст обучающихся: 12-18 лет)

Составитель:

Пиянзин Алексей Илларионович,

кандидат медицинских наук, доцент АлтГУ

Барнаул
2018

РАЗДЕЛ 1.

КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

Данная программа составлена в рамках действующей нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность образовательного учреждения:

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа профильной смены «Юный исследователь» направлена на развитие исследовательской культуры обучающихся, призвана вооружить их знаниями и навыками, необходимыми для самостоятельной исследовательской работы.

Актуальность программы обоснована необходимостью проводить работу с детьми по формированию здорового образа жизни, познанию основных методов диагностики, лечения и профилактики заболеваний человека, животных и растений, познанию развития биологии как науки. Требованием сегодняшнего дня является более интенсивное внедрение в повседневную жизнь современных информационных технологий. В настоящее время необходимо прививать обучающимся стремление к постоянному пополнению знаний с помощью самообразования, воспитывать их внутреннее побуждение к расширению своего кругозора по основам биологии, медицины и IT технологий.

Адресат программы. Программа предназначена для детей в возрасте 12-18 лет.

Основные формы деятельности: самостоятельное изучение основной и дополнительной учебной литературы, а также иных источников информации;

- обзорные и установочные лекции;
- лабораторные и лабораторно-практические работы;
- семинары, собеседования, коллоквиумы, дискуссии, творческие встречи и др.;
- информационная поддержка самообразования с помощью учебных видеофильмов, электронных текстов, Интернет и др.;
- проведение творческих конкурсов, публичных защит проектов;
- проведение эвристических контрольных работ;
- использование рейтинговых оценок успешности профильного обучения;

Основные возрастные задачи:

- научить решать проблемные ситуации, находить сходство и различие, определять причину и следствие, участвовать в дискуссии, отстаивать и доказывать свою правоту;

- развивать умение согласованность убеждений, нравственных идей и понятий с поступками, действиями, поведением;

- способствовать выстраиванию целостной и объективной системы оценочных суждений, нравственных идеалов;

- развивать способность к выделению в восприятии отдельных сторон предметов и явлений с последующей оценкой его целостного состояния.

- препятствовать тенденции к полумеханическому запоминанию изучаемого материала.

Состав группы: постоянный.

Трудоемкость обучения по программе составляет 42 часа и рассчитана на 7 дней обучения.

Режим занятий: 6 часов в день (с перерывом между академическими часами согласно Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (зарегистрировано в Минюсте РФ от 20.08.2014, рег. № 33660).

Форма обучения – очная.

Цель программы: развивать у школьников навыки использования математических методов в исследовании законов биологии, умение применять в своей жизни достижения современной медицины и IT-технологий.

Задачи:

- 1) развитие интереса к современной науке и представление о специфике научной работы по естественнонаучному направлению;
- 2) решать нестандартные задачи;
- 3) создание условий для интеллектуального развития школьников;
- 4) развитие познавательной потребности учащихся;
- 5) профессиональная ориентация для последующего профильного обучения;
- 6) интеграция предметных знаний учащихся в области естествознания;
- 7) повышение внутренней мотивации способных детей;
- 8) формирование навыков исследовательской деятельности;

Содержание программы

Учебный план

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестаци и/контрол я
		Всего	Теоре тичес кая часть	Прак тичес кая часть	
1.	Методы научного познания Информационные технологии в решении проблем биологии и медицины	6	2	4	Устный опрос
2.	Микроорганизмы в норме и при патологических состояниях организма	6	2	4	Терминол огический диктант
3.	Основная догма молекулярной биологии	6	2	4	Написание эссе
4.	Энергетический обмен. Синтез и распад белков. Синтез и распад углеводов. Синтез и распад липидов	6	2	4	Письменн ый анализ
5.	Методы исследований ДНК и РНК Методы исследований белков Методы исследований метаболитов	6	2	4	Предварит ельная защита научно- исследова тельских проектов
6.	Персонафицирован-ная медицина	6	2	4	Терминол огический диктант

№ п/ п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестаци и/контрол я
		Всего	Теоре тичес кая часть	Прак тичес кая часть	
7.	Машинное обучение Когнитивные вычисления	6	2	4	Защита научно- исследова тельских проектов
Итого часов:		42	14	28	

Содержание учебного плана первого года обучения

1. Методы научного познания. Информационные технологии в решении проблем биологии и медицины

Теория. Научная картина мира и ее место в мировоззрении людей

Роль математики в биологии и медицине.

Практическая работа. Современная научная картина мира.

Составление таблиц по использованию IT-технологий в биологии и медицине.

2. Микроорганизмы в норме и при патологических состояниях организма

Теория. Значение микробиологии для биологии и медицины.

Практическая работа. Работа по составлению циклов развития микроорганизмов, вызывающих заболевания человека, животных и растений.

3. Основная догма молекулярной биологии

Теория. Молекулярные основы жизнедеятельности.

Практическая работа. Химический состав белков. Химический состав углеводов. Химический состав липидов. Химический состав нуклеиновых кислот.

4. Энергетический обмен. Синтез и распад белков. Синтез и распад углеводов. Синтез и распад липидов

Теория. Обмен веществ живых организмов.

Практическая работа. Взаимосвязь обмена веществ.

5. Методы исследований ДНК и РНК. Методы исследований белков. Методы исследований метаболитов

Теория. Инструментальные методы исследований в биологии и медицине.

Практическая работа. Составление схем исследования основных заболеваний человека, животных и растений. Компьютерное зрение.

6. Персонафицированная медицина

Теория. Терапия и профилактика заболеваний.

Практическая работа. Методы лечения заболеваний.

Методы профилактики заболеваний.

7. Машинное обучение. Когнитивные вычисления

Теория. Искусственный интеллект в биологии и медицине.

Практическая работа. Деревья решений.

Электронная амбулаторная карта.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль растений в жизни человека;
- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений на примерах сопоставления биологических объектов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, медициной, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;
- объяснять причины наследственных заболеваний;
- оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;

- оценивать роль достижений генетики, персонализированной медицины биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;
- объяснять возможные причины наследственных заболеваний. Оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей;
- оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии;
- проводить учебно-исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов;

Личностные результаты:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

Метапредметные результаты

- умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать её из одной формы в другую; овладение

составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Умение осуществлять оценочную деятельность результатов работы — выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознавать и оценивать качество и уровень усвоения знаний и умений выполнять учебные действия;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Оценка эффективности освоения программы

Критерии эффективности:	Показатели эффективности:
Постановка реальных целей и планирование результатов программы	Достижение поставленной цели, выполнение задач программы
Благоприятный психологический климат.	Организация и проведение рефлексии после мероприятия и в конце рабочего дня. Работа в «да-стратегии». Анкетирование учащихся по информационной культуре, и удовлетворенности лагерной смены.
Творческий подход учащихся к созданию итоговых работ	Анализ и самоанализ работ. Представление работ для участия в вышестоящих конкурсах

РАЗДЕЛ № 2.
КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Календарный учебный график

Год обучения и уровень освоения программы	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Сроки проведения аттестации обучающихся	Количество во учебных часов	Всего учебных недель	Режим занятий
1 базовый	7.06.2018	15.06.2018	июнь (вторая неделя) июнь (третья неделя)	42	1	6 часов в день с перерывами

1. Условия реализации программы

Для эффективной реализации программы, необходимо создать условия, чтобы каждый участник заинтересованно относился к процессу обучения, участвовал в предложенных мероприятиях.

2. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия мобильного компьютерного класса с рабочими ноутбуками, магнитно-маркерной доской, проектором.

Оборудование учебного помещения:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места для обучающихся;

3. Информационное обеспечение

Информационные и учебно-методические ресурсы представлены аудио-видео файлами, представленными на электронных носителях, с обучающими и информационными программами по основным темам программы: «Методы научного познания», «Микроорганизмы в норме и при патологических состояниях организма», «Энергетический обмен», «Методы исследований ДНК и РНК», «Когнитивные вычисления».

Для более глубокого изучения осваиваемой темы предлагаются ссылки на электронные ресурсы.

4. Кадровое обеспечение

Освоение программы обеспечивает преподаватель вуза, имеющий высшее образование, ученую степень кандидата/доктора технических наук, доцента/профессора и имеющий опыт работы в системе дополнительного образования.

5. Формы аттестации

Защита научно-исследовательских проектов на суд экспертного жюри.

6. Оценочные материалы

Оценочный лист исследовательских работ учащихся (приложение 1)

7. Методическое обеспечение программы

Программа реализуется как через традиционные формы обучения, так и нетрадиционные – это занятия-соревнования, конкурсы, викторины; интегрированные занятия, основанные на связи различных областей знаний, создание научно-исследовательского проекта.

При этом используются различные методы: например, дифференцированный метод – работа не только с группой обучающихся, но и индивидуально (группы делятся на подгруппы в соответствии с интеллектуальным уровнем детей).

При проведении исследовательской работы с обучающимися (работа над проектами) используется проблемно-эвристический метод, учитывая креативные (творческие) личные качества ребят.

При построении учебно-исследовательского процесса учитываются следующие моменты:

- выбор темы исследования, на самом деле интересной для ученика и совпадающей с кругом интереса учителя;

- хорошее осознание учеником сути проблемы, иначе весь ход поиска ее решения будет бессмыслен, даже если он будет проведен учителем безукоризненно правильно;

- организация хода работы над раскрытием проблемы исследования во взаимответственности и взаимопомощи учителя и ученика друг перед другом;

- раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Включение учащихся в научно-исследовательскую деятельность, имеющую следующие особенности:

- 1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами.

Цель: повышение компетентности подростков в области персонализированной медицины, развитие их способностей (коммуникативных, интеллектуальных, творческих и т.п.), создание продукта, имеющего значимость для других.

Для достижения этой цели необходимо будет решить следующие задачи:

- организовать целенаправленную поисковую, творческую и продуктивную

деятельность подростков;

- сформировать навык владения нормами взаимоотношений с разными людьми, умение переходить от одного вида общения к другому;

- сформировать навык индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

- создать систему оценивания результатов образования с использованием таких видов деятельности как учебно-исследовательская и проектная;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность организована таким образом, чтобы учащиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т.д. Строя различного рода отношений в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе; проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы. Любое исследование, неважно, в какой области естественных или гуманитарных наук оно выполняется, имеет подобную структуру. Такая цепочка является неотъемлемой принадлежностью исследовательской деятельности, нормой ее проведения.

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

Одной из особенностей работы над проектом является самооценивание хода и результата работы. Это позволяет, оглянувшись назад, увидеть допущенные просчёты (на первых порах это переоценка собственных сил, неправильное распределение времени, неумение работать с информацией, вовремя обратиться за помощью).

Процедура самооценки включает в себя:

1. Разработку для каждого конкретного случая четких эталонов оценивания;
2. Создание необходимого психологического настроения обучающихся на анализ собственных результатов;
3. Обеспечение ситуации, когда эталоны оценивания обучающимся известны и дети самостоятельно сопоставляют с ними свои результаты, делая при этом соответствующие выводы об эффективности работы;
4. Составление обучающимися собственной программы деятельности на следующий этап обучения с учетом полученных результатов.

Начиная работу над проектом, учащиеся знакомятся с критериями, по которым будет оцениваться их работа. Критериями служит оценочный лист лист исследовательских работ учащихся (приложение 1). Критериями можно пользоваться и как инструкцией, которая показывает, что надо сделать,

чтобы получить наивысший балл. Полученная таким образом оценка достаточна объективна и демонстрирует ученику сильные и слабые стороны его работы, показывает, что необходимо совершенствоваться.

Данные критерии дают учителю возможность оценить эффективность своей собственной работы, видя, по каким критериям учащиеся получают максимальные или минимальные баллы и, соответственно, чего удалось достичь, а над чем еще предстоит поработать. Таким образом, критерии оценивания проектов дают возможность оценить педагогическую эффективность проектного метода обучения.

8. Список нормативных правовых, концептуальных документов и литературных источников для педагога

9.

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мерах по реализации государственной социальной политики».
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».
5. Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 22.09.2015 № 267-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей в Алтайском крае на период до 2020 года».
6. Белых С.Л. Управление исследовательской активностью ученика: Методическое пособие для педагогов средних школ, гимназий, лицеев. / Е.В. Тяглова. – М.: Глобус, 2015. – 255 с.
7. Конышева Н.М. Проектная деятельность школьников//Начальная школа. - 2016, №1.
8. Масленникова А.В. Материалы для проведения спецкурса «Основы исследовательской деятельности учащихся» / А.В. Масленникова // Практика административной работы в школе. – 2015. - №5. - С. 51-60.

9. Самошкина Т. Г. Проектная деятельность на уроках биологии [Текст]/Т.Г. Самошкина//Педагогическое мастерство: материалы II междунар. науч. конф. (г. Москва, декабрь 2012 г.). — М.: Буки-Веди, 2016. — С. 138-140.
10. Фамелис С.А. Организация исследовательской работы учащихся // Биология в школе. – 2009. – №1 Система работы по организации исследовательской деятельности учащихся. В помощь учителю. – Экибастуз, 2014 http://school1.ekibastuz.kz/.../systema_deyat.do
11. Чечель И. Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе [Текст]: / Чечель И. Д. – М.: Сентябрь, 2015 - 320с.

10. Список литературы для обучающихся и родителей

1. Рабочая тетрадь. Савенков А.И. Я – исследователь. Рабочая тетрадь для младших школьников. 2-е изд., - Самара: Издательство «Учебная литература», 2015.
2. А.В.Горячев, Н.И. Иглина "Всё узнаю, всё смогу". Тетрадь для детей и взрослых по освоению проектной технологии в начальной школе.- М. БАЛЛАС, 2016
3. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.
4. Иванова Т.В. Сборник заданий по общей биологии: пособие для учащихся. – М.: Просвещение, 2016.
5. Отличник ЕГЭ. Биология. Решение сложных задач. Калинова Г.С., Петросова Р.А., Никишова Е.А. / ФИПИ. - М.: Интеллект-Центр, 2016.

11. Интернет-ресурсы

1. www.interneturok.ru – портал интернет урок.
2. <http://www.ege.edu.ru> – официальный информационный портал ЕГЭ
3. <http://www.fipi.ru> – портал учреждения «Федеральный институт педагогических измерений»

Оценочный лист исследовательских работ учащихся

ФИО ученика _____

Тема _____

Критерии оценки научно-исследовательской работы

1. Оценка работы		
№ п/п	Предъявляемые требования	Кол-во баллов
1.	Титульный лист (секция, название работы, тип работы, автор, руководитель, год написания)	2, 1, 0
2.	Введение (проблема, постановка цели)	3, 2, 1, 0
3.	Заключение (выводы о достижении цели исследования)	2, 1, 0
4.	Список используемой литературы (в алфавитном порядке)	1, 0
2. Оценка доклада		
5.	Соответствие названия содержанию работы	2, 1, 0
6.	Глубина раскрытия темы, аргументированность	5, 4, 3, 2, 1, 0
7.	Логика изложения	4, 3, 2, 1, 0
8.	Умение делать выводы, подведение итогов исследования	3, 2, 1, 0
9.	Изученность, понимание проблемы	3, 2, 1, 0
10.	Научность, исследовательский характер, самостоятельные опыты, эксперименты	5, 4, 3, 2, 1, 0
11.	Доступность, свободное владение материалом	3, 2, 1, 0
12.	Умение отстаивать свою точку зрения на проблему	4, 3, 2, 1, 0
13.	Культура речи	2, 1, 0
14.	Наглядность	2, 1, 0
15.	Выдержанность регламента	1, 0
16.	Общее впечатление от доклада	3, 2, 1, 0

Члены жюри: _____

Примечание: оценка по критериям выставляется в баллах (от 1 до 5)

Общая оценка:

- 30 баллов и более – «отлично»;
- 25-30 баллов – «хорошо»;
- 20-25 баллов – «удовлетворительно».

Рекомендации к оцениванию.

Критерий	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
Исследовательская проблема	Присутствует лишь информация из других источников, нет обобщений, нет содержательных выводов	Сделаны неплохие самостоятельные обобщения	Работа частично поисковая	Работа исследовательская, полностью посвящена решению одной научной проблемы.
Актуальность темы	Тема всем известная.	Тема изученная, но в ней появились нерешенные вопросы.	Проблема поставлена достаточно оригинально.	Тема малоизученная, практически не имеющая описания, для раскрытия которой требуется самостоятельно делать многие выводы.
Логичность	Работа представляет собой бессистемное изложение того, что известно автору по данной теме	В работе можно заметить некоторую логичность в выстраивании информации, но целостности нет.	В работе либо упущены некоторые важные аргументы, либо есть «лишняя» информация, перегружающая текст ненужными подробностями, но в целом логика есть.	Цель реализована последовательно, сделаны необходимые выкладки, нет «лишней» информации, перегружающей текст ненужными подробностями
Корректность в использовании литературных источников	В работе практически нет ссылок на авторов .	Ссылок практически нет.	Текст содержит наиболее необходимые ссылки.	Текст содержит все необходимые ссылки на авторов.
Глубина исследования	Работа поверхностна, иллюстративна.	Работа строится на основе одного серьезного источника.	Рассмотрение проблемы строится на содержательном уровне.	Рассмотрение проблемы строится на достаточно глубоком содержательном уровне.
Оформление	Оформление носит абсолютно случайный характер, обусловленный собственной	Работа имеет какую-то структуру, но нестрогую.	Имеет некоторые недочеты, либо одно из требований не выполняется.	Работа имеет четкую структуру, обусловленную логикой темы, правильно оформленный список

логикой автора.

литературы,
корректно
сделанные ссылки
и содержание
(оглавление).

ВЫСТУПЛЕНИЕ

2 балла

Четко поставлена цель (задача), показан алгоритм ее реализации, тема в целом раскрыта, охарактеризованы источники информации, в том числе указана роль самого автора выступления (его собственные мысли, обобщения, умозаключения).
Сделаны четкие выводы, отражающие реализацию цели.
Ответы на вопросы – по существу, с пониманием сути вопроса.

1 балл

В выступлении не реализованы некоторые из требований предыдущей графы.

0 баллов

Выступление представляет собой простой пересказ готовой информации, заимствованной из ряда близких по содержанию источников, которые лишь в отдельных аспектах дополняют друг друга.