

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ  
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КРАЕВОЙ ЦЕНТР ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЙ РАБОТЫ»

ПРИНЯТА НА ЗАСЕДАНИИ  
Педагогического совета,  
протокол от 31.05.2018 г. № 2

УТВЕРЖДАЮ:

Директор КГБУ ДО «КЦИТР»

А.Д. Садовой

2018 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
КРАЕВОГО ПРОФИЛЬНОГО ЛАГЕРЯ «IT - ТЕХНОЛОГИЙ»  
«СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ СОЦИУМА»  
социально-педагогической направленности  
уровень: базовый  
(возраст обучающихся: 12-18 лет)

Составители:

Черепанова Мария Ивановна, доктор  
социологических наук, доцент АлтГУ;  
Исаев Виктор Викторович, кандидат  
исторических наук, доцент АлтГУ

Барнаул  
2018

# РАЗДЕЛ 1.

## КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### Пояснительная записка

Данная программа направлена на углубление и расширение знаний в сфере социальных наук и поддерживает общеобразовательный предмет «Обществознание». Программа позволит школьникам расширить, систематизировать и укрепить знания по социологии, подготовить базу для дальнейшего изучения этой дисциплины и смежных дисциплин социально-гуманитарного профиля; научиться решать разнообразные задачи различного уровня и применять знания на практике, способствует выработке и закреплению навыков работы со статистическим, информационным и документальным материалом.

**Актуальность.** В Алтайском крае накоплен огромный опыт воспитания детей и молодёжи в условиях дополнительного образования как основного социального института реализации внутреннего творческого потенциала личности. Чтобы подрастающее поколение смогло справиться с нынешней социальной нагрузкой, информационным потоком, необходимо снизить порог их напряженности, сформировать личностно-коммуникативные и информационные компетенции для правильного восприятия нового потока информации, соответствующего общечеловеческим духовно-нравственным ценностям, необходимым ему для успешной реализации себя в современном информационном мире, развивать и укреплять его человеческий капитал (знания, умения, навыки и компетенции, определяющие уровень благополучия самого ребенка, его семьи, общества и государства в целом). Программа «Современные проблемы социума» направлена на получение компетенций учащимися для реализации потенциала личности в современном меняющемся обществе.

**Адресат программы.** Программа предназначена для детей в возрасте 12-18 лет.

**Состав группы:** постоянный.

**Трудоемкость обучения** по программе составляет 42 часов и рассчитана на 7 дней обучения.

**Режим занятий:** ежедневно

**Форма обучения** – очная.

**Цель программы:** способствовать пониманию учащимися сущности процессов, происходящих в современном обществе, и успешной социализации личности подрастающего поколения.

**Задачи:**

- 1) знать типологию массовых социальных движений, формы социальных взаимодействий, факторы социального развития, типы и структуры социальных организаций и уметь их анализировать;
- 2) владеть основами социологического анализа;



- 3) развивать творческие способы освоения познавательной деятельности учащихся;
- 4) способствовать усвоению учащимися различных моделей успешного социального поведения, опыта социальных отношений.

## Содержание программы

### Учебный план

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теоретическая	Практическая	
1.	Социо-гуманитарные и ИТ-методы научного познания Проблемы и вызовы современного общества.	6	3	3	Обсуждение выборов объектов исследования
2.	Научно исследовательская работа школьников	6	3	3	Индивидуальная формулировка компонентов исследования
3.	Социологический опрос и ИКТ. Условия организации и проведения. Планирование социологического исследования	6	3	3	Формулирование вопросов исследования (верстка анкеты)
4.	Эмпирическое социологическое исследование с использованием ИКТ.	6	3	3	Предоставление информации о генеральной и выборочной совокупности исследования.
5.	Научная риторика	6	3	3	Публичное выступление
6.	Правила эффективных презентаций научных исследований	6	3	3	Предварительное оформление презентации исследования (общая структура)

№ п/п	Тема	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теоретическая	Практическая	
7.	Имидж молодого ученого	6	3	3	Отработка навыков эффективного имиджа
	Итого	42	21	21	

### Содержание учебного плана

**1. Введение в программу.** Социо-гуманитарные и IT-методы научного познания. Проблемы и вызовы современного общества.

Теория. Введение в социологию. Основы социологических исследований.

Практическая работа. Дискуссия о современном обществе и его проблемах. Выбор объектов исследования.

**2. Научно исследовательская работа школьников.**

Теория. Организация научных исследований.

Практическая работа. Работа над формулировкой основных компонентов гуманитарного исследования.

*09.06.2021* **3. Социологический опрос и ИКТ. Условия организации и проведения. Планирование социологического исследования.**

Теория. Методика проведения социологического исследования.

Практическая работа. Практическая работа по формулированию вопросов социологического исследования.

*13.06.2021* **4. Эмпирическое социологическое исследование с использованием ИКТ.**

Теория. Требования к социологическим исследованиям. Этапы и принципы проведения.

Практическая работа. Подсчет выборки исследования.

*14.06.2021* **5. Научная риторика.**

Теория. Определение законов ораторского искусства.

Практическая работа. Творческие задания по риторике.

**6. Правила эффективных презентаций научных исследований.**

Теория. Принципы и законы оптимальной презентации исследования.

Практическая работа. Моделирование презентаций. Составление рейтингов. Одномерное и двумерное распределение.

**7. Имидж молодого ученого.**

Теория. Внутренние и внешние компоненты имиджа ученого.

Практическая работа. Отработка навыков эффективного имиджа ученого.



## Планируемые результаты

Знание социальных свойств человека, его место в системе общественных отношений;

знание основных социальных институтов (школа, семья, государство и т.д.) и процессов;

знание закономерностей развития общества, как сложной самоорганизующейся системы;

знание различных подходов к исследованию проблем человека и общества;

знание особенностей различных общественных наук, основные пути и способы гуманитарного познания.

Умение характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества, как целостной системы; проблемы человека в современном обществе;

умение осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, публицистических);

умение анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, диаграмма, аудиовизуальный ряд); переводить ее из одной знаковой системы в другую;

умение сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями; сопоставлять различные научные подходы; различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы;

умение объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека);

умение раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

умение участвовать в дискуссиях по актуальным социальным проблемам;

умение формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

умение осуществлять индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике;

умение применять социально-экономические, гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человек и общества.

**РАЗДЕЛ № 2.**  
**КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**  
**Календарный учебный график**

Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Сроки проведения аттестации обучающихся	Количество учебных часов	Всего учебных недель	Режим занятий
08.06.2018	14.06.2018		42	1	ежедневно



## **Условия реализации программы**

### **Материально-техническое обеспечение**

Программа предполагает наличие следующих условий:

- наличие аудитории вместимостью не менее 12 человек, соответствующей санитарно-гигиеническим требованиям, требованиям пожарной безопасности, требованиям охраны труда обучающихся и педагогов;
- не менее одного компьютера, доска, маркеры.
- расходные материалы: бумага: писчая белая, карандаш, ручка.

### **Информационное обеспечение**

Информационные и учебно-методические ресурсы представлены компакт-дисками с обучающими и информационными программами по основным темам программы. Для более глубокого изучения осваиваемой темы предлагаются ссылки на электронные ресурсы.

### **Кадровое обеспечение**

Освоение программы обеспечивает преподаватель вуза, имеющий высшее образование, ученую степень доктора наук, доцента и опыт работы в системе дополнительного образования не менее одного года.

### **Формы аттестации**

Диагностика уровня знаний, умений и навыков (ЗУН) проводится систематически в виде мониторинга успеваемости. Педагогический контроль предполагает такие виды контроля как: текущий, промежуточный, итоговый.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии для выявления уровня усвоения материала. Формами такого контроля являются наблюдение, обсуждение, дискуссия.

Промежуточный контроль осуществляется в середине обучения: выявляется предметный уровень освоения изученных тем по программе, а также метапредметный и личностный уровень сформированности ключевых компетенций.

Итоговый контроль, проходящий в конце обучения в виде защиты научно-исследовательской работы.

### **Методическое обеспечение программы**

Программа реализуется как через традиционные формы обучения, так и нетрадиционные – это интегрированные занятия, основанные на связи различных областей знаний; творческие задания. При проведении исследовательской работы с обучающимися (работа над проектами) используется проблемно-эвристический метод, учитывая креативные (творческие) личные качества учащихся.



## **Список нормативных правовых, концептуальных документов и литературных источников**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мерах по реализации государственной социальной политики»
3. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
4. Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 № 729-р «Об утверждении плана мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей, утвержденного распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р».
5. Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. N 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (зарегистрировано в Минюсте РФ от 20.08.2014, рег. № 33660).
7. Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).
8. Приказ Главного управления и молодежной политики Алтайского края от 19.03.2015 № 535 «Об утверждении методических рекомендаций по разработке дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ».
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей».
10. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мерах по реализации государственной социальной политики».
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».
12. Приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края от 22.09.2015 № 267-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей в Алтайском крае на период до 2020 года».



## Список литературы:

1. Александрова Н. Программно-методическое обеспечение исследовательской деятельности учащихся в области историко-родословного краеведения [Текст] /Н. Александрова // Воспитание школьников. – 2008. – №9. – С.30-37
2. Алексеева, исследовательской деятельности старшеклассников в системе дополнительного образования: этапы, мотивы, проблемы [Текст] / // Теория и практика дополнительного образования. – 2010. – №3. – С.55-57
3. Арцев, -исследовательская работа учащихся (методические рекомендации для учащихся и педагогов) [Текст] // Завуч. – 2005. – №6. – С.4-29
4. Африна, Е. И., Крылов, А. И. ИКТ в исследовательской деятельности школьников [Текст] // Народное образование.- 2012.- №1.- С.176-183
5. Белоглазова, основных направлений учебно-исследовательской деятельности [Текст] // Дополнительное образование и воспитание. – 2011. – №4. – С.33-37
6. Бессонова, Е. Ю. и др. Программа «Создание психолого-педагогических условий для совместной исследовательской работы детей и педагогов в учреждении дополнительного образования» [Текст] // Бюллетень. – 2007. – №2. – С.33-38
7. Вихорева, -методическое обеспечение исследовательской деятельности учащихся в дополнительном образовании детей [Текст] // Дополнительное образование. – 2004. – №5. – С.36-38
8. Вопросы исследовательской работы подростков и молодежи в учреждениях дополнительного образования. Выпуск I. – Киров, 2002. – 82с.
9. Вопросы исследовательской работы подростков и молодежи в учреждениях дополнительного образования. Выпуск II. – Киров, 2004. – 68с.
10. Вопросы исследовательской работы подростков и молодежи в учреждениях дополнительного образования. Выпуск III. – Киров, 2004. – 32с.
11. Вопросы исследовательской работы подростков и молодежи в учреждениях дополнительного образования. Выпуск IV – V. – Киров, 2007. – 144с.
12. Ворожцова, взаимодействие в решении организационно-содержательных проблем исследовательской деятельности обучающихся [Текст] // Теория и практика дополнительного образования. – 2008. – №5. – С.19-22
13. Габайдулина Л. Исследовательская деятельность и ИКТ – компетентность учащихся [Текст] /Л. Габайдулина // Народное образование. – 2007. – №5. – С.153-157

## Оценочный лист исследовательских работ учащихся

ФИО ученика \_\_\_\_\_

Тема \_\_\_\_\_

### Критерии оценки научно-исследовательской работы

1. Оценка работы		
№ п/п	Предъявляемые требования	Кол-во баллов
1.	Титульный лист (секция, название работы, тип работы, автор, руководитель, год написания)	2, 1, 0
2.	Введение (проблема, постановка цели)	3, 2, 1, 0
3.	Заключение (выводы о достижении цели исследования)	2, 1, 0
4.	Список используемой литературы (в алфавитном порядке)	1, 0
2. Оценка доклада		
5.	Соответствие названия содержанию работы	2, 1, 0
6.	Глубина раскрытия темы, аргументированность	5, 4, 3, 2, 1, 0
7.	Логика изложения	4, 3, 2, 1, 0
8.	Умение делать выводы, подведение итогов исследования	3, 2, 1, 0
9.	Изученность, понимание проблемы	3, 2, 1, 0
10.	Научность, исследовательский характер, самостоятельные опыты, эксперименты	5, 4, 3, 2, 1, 0
11.	Доступность, свободное владение материалом	3, 2, 1, 0
12.	Умение отстаивать свою точку зрения на проблему	4, 3, 2, 1, 0
13.	Культура речи	2, 1, 0
14.	Наглядность	2, 1, 0
15.	Выдержанность регламента	1, 0
16.	Общее впечатление от доклада	3, 2, 1, 0

Члены жюри: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Примечание:** оценка по критериям выставляется в баллах (от 1 до 5)

**Общая оценка:**

- 30 баллов и более – «отлично»;
- 25-30 баллов – «хорошо»;
- 20-25 баллов – «удовлетворительно».



Рекомендации к оцениванию.

Критерий	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
Исследовательская проблема	Присутствует лишь информация из других источников, нет обобщений, нет содержательных выводов	Сделаны неплохие самостоятельные обобщения	Работа частично поисковая	Работа исследовательская, полностью посвящена решению одной научной проблемы.
Актуальность темы	Тема всем известная.	Тема изученная, но в ней появились нерешенные вопросы.	Проблема поставлена достаточно оригинально.	Тема малоизученная, практически не имеющая описания, для раскрытия которой требуется самостоятельно делать многие выводы.
Логичность	Работа представляет собой бессистемное изложение того, что известно автору по данной теме	В работе можно заметить некоторую логичность в выстраивании информации, но целостности нет.	В работе либо упущены некоторые важные аргументы, либо есть «лишняя» информация, перегружающая текст ненужными подробностями, но в целом логика есть.	Цель реализована последовательно, сделаны необходимые выкладки, нет «лишней» информации, перегружающей текст ненужными подробностями
Корректность в использовании литературных источников	В работе практически нет ссылок на авторов .	Ссылок практически нет.	Текст содержит наиболее необходимые ссылки.	Текст содержит все необходимые ссылки на авторов.
Глубина исследования	Работа поверхностна, иллюстративна.	Работа строится на основе одного серьезного источника.	Рассмотрение проблемы строится на содержательном уровне.	Рассмотрение проблемы строится на достаточно глубоком содержательном уровне.
Оформление	Оформление носит абсолютно случайный характер, обусловленный собственной	Работа имеет какую-то структуру, но нестрогую.	Имеет некоторые недочеты, либо одно из требований не выполняется.	Работа имеет четкую структуру, обусловленную логикой темы, правильно оформленный список

логикой автора.

литературы,  
корректно  
сделанные ссылки  
и содержание  
(оглавление).

## **ВЫСТУПЛЕНИЕ**

### **2 балла**

Четко поставлена цель (задача), показан алгоритм ее реализации, тема в целом раскрыта, охарактеризованы источники информации, в том числе указана роль самого автора выступления (его собственные мысли, обобщения, умозаключения). Сделаны четкие выводы, отражающие реализацию цели. Ответы на вопросы – по существу, с пониманием сути вопроса.

### **1 балл**

В выступлении не реализованы некоторые из требований предыдущей графы.

### **0 баллов**

Выступление представляет собой простой пересказ готовой информации, заимствованной из ряда близких по содержанию источников, которые лишь в отдельных аспектах дополняют друг друга.