

Краевое государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Алтайский краевой центр детского отдыха, туризма и краеведения
«Алтай»

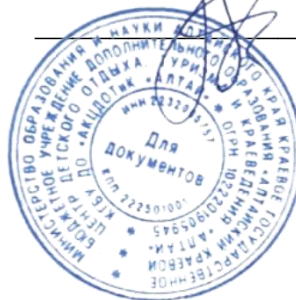
ПРИНЯТО:

на заседании
педагогического совета
протокол
№ 3 от «06» апреля 2023

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом директора
КГБУ ДО «АКЦДОТиК «Алтай»
№ 132 от «20» апреля 2023

Н. И. Авхимович



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
КРАЕВОЙ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНЫ
естественно-научной направленности
«АЛТАЙСКАЯ ШКАТУЛКА»
(срок реализации – 7 дней, возраст обучающихся – 10-16 лет)

Составитель:
Методист Завгородняя Марина Николаевна

2023г.

Аннотация программы

Данная программа разработана на основе:

- дополнительной общеобразовательной программы туристско-краеведческой направленности «Юные геологи», разработанной на основе авторской программы Соковиковой А. А. «Юный геолог». - Омск, 2009. - 20с.
- программы для учреждений дополнительного образования «Обучение детей жизненным навыкам в природной среде» А.Г.Маслова, Ю.С.КонстантиноваМ.: МТО-ХОЛДИНГ, 2001;
- «Инструкции по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий с учащимися, воспитанниками и студентами РФ» Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. - М., ФЦДЮТиК, 2008

Уровень программы: начальный

Направленность: естественнонаучная

Цель программы: сформировать, развить и углубить у учащихся интерес к геологическим и естественным наукам, помочь им овладеть их основами и научить применять геологические знания и умения на практике.

Контингент обучающихся: учащиеся общеобразовательных учреждений Алтайского края с 10-16 лет. Наполняемость – 60 человек, переменный состав учащихся.

Продолжительность реализации программы: 7 дней

Форма занятий: традиционные, комбинированные, практические занятия; индивидуальная деятельность; лекционные занятия и тематические походы.

Краткое содержание: программа направлена на возможность ознакомления с местными геологическими материалами в ходе занятий и экскурсий, походов, а также включает в себя региональный компонент, то есть посвящена геологическому строению и полезным ископаемым Алтайского края. Учебно-тематический план включает в себя следующие разделы:

1. Введение
2. Увлекательная география
3. Азбука геологии
4. Краеведение
5. Топография и ориентирование
6. Основы туристской подготовки
7. Основы гигиены и первая доврачебная помощь
8. Итоговое занятие

Пояснительная записка

Второе тысячелетия ознаменовано многими реформами в общем и дополнительном образовании, в том числе и более узком образовании - геологическом. Основы геологических наук, как составляющие содержания Государственного стандарта образования (география), имеет исключительно

мировоззренческую и практическую значимость. Роль геологии для России особенно важна в связи с тем, что минеральные ресурсы ее обширной территории пока остаются основой экономического развития. Россия принадлежит к числу 25 стран, которые располагают объёмами, превышающие 5% мировых запасов какого-либо одного вида минеральных ресурсов. Такую же долю по более чем одному виду минеральных ресурсов имеют лишь около 10 стран мира, среди них и РФ. В настоящее время минеральное сырьё обеспечивает около 90% товарной продукции тяжёлой промышленности и 95% потребляемой энергии. Доля минерально-сырьевых ресурсов в общем объёме российского экспорта составляет около 70%.

Российская экономика в XXI веке по словам президента В.В. Путина (Путин В.В. Минерально-сырьевые ресурсы в стратегии развития российской экономики / Природно-ресурсные ведомости.-2000.-№7 (24).) сохранит свою сырьевую направленность.

Геология приобретает всё возрастающее значение также при решении вопросов, касающихся землепользования, охраны окружающей среды, защиты от стихийных бедствий и катастроф, в том числе антропогенных.

Направленность программы: естественнонаучная

Классификация программы (по авторству, по форме организации, по уровню, по времени реализации):

- по форме организации – интегрированная;
- по уровню – начальный;
- по авторству – модифицированная;
- по времени реализации – краткосрочная.

Данная программа разработана на основе:

- дополнительной общеобразовательной программы туристско-краеведческой направленности «Юные геологи», разработанной на основе авторской программы Соковиковой А. А. «Юный геолог». - Омск, 2009. -20с.
- программы для учреждений дополнительного образования «Обучение детей жизненным навыкам в природной среде» А.Г. Маслова, Ю.С. Константинова М.: МТО-ХОЛДИНГ, 2001;
- «Инструкции по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий с учащимися, воспитанниками и студентами РФ» Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. - М., ФЦДЮТиК, 2008.

Актуальность программы.

Заключается в том, что, являясь существенным дополнением базовых школьных дисциплин – географии, биологии, химии, физики, – геологическое образование позволит школьникам получить соответствующее современному уровню целостное представление о Земле как о космическом и геологическом теле тем самым усилит интеграцию перечисленных предметов с использованием методологии межпредметных связей.

Нормативная база:

1. Конвенция прав ребенка;

2. Конституция РФ;

3. Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями (от 26.07.2019 N 232-ФЗ));

4. Федеральный закон N7-ФЗ от 10.01.2002 г. «Об охране окружающей среды» (с изменениями и дополнениями от от 27.12.2018 N 538-ФЗ);

5. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПиН 2.4.4.3172-14 от 04.07.2014 г.);

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

7. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 05.05.2018 № 298н);

8. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. №41) (далее-СанПиН);

9. Концепция развития геологического движения среди учащихся в дополнительном образовании Алтайского края 2023-2028г.г. Краевое государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Алтайский краевой центр детского отдыха, туризма и краеведения «Алтай»

10. План мероприятий КГБУДО «Алтайский краевой центр детского отдыха, туризма и краеведения «Алтай» на 2022/2023 учебный год;

11. Инструкции по технике безопасности.

Цель программы: сформировать, развить и углубить у учащихся интерес к геологическим и естественным наукам, помочь им овладеть их основами и научить применять геологические знания и умения на практике.

Задачи:

Развивающие

- создание условий для развития теоретического и диалектического мышления обучающихся;

- создание условий для поддержания высокого уровня познавательной активности обучающихся, в том числе и через организацию их собственной учебной деятельности;

Воспитательные

- воспитание патриотизма через изучение природы родного края средствами геологии, палеонтологии и минералогии;

- формирование и воспитание экологической культуры, чувства ответственности за сохранение окружающей среды;

- воспитание личности способной думать, творить, действовать;

- формирование ценностных ориентиров, стремление утвердить себя в разнообразной деятельности, активной жизненной позиции;
- укрепление здоровья, воспитание физической культуры.

Обучающие:

- обучение основам геологических знаний и последовательное формирование географического мышления;
- развитие умения работать с разными источниками информации;
- интеграция геологии и образовательных дисциплин (математики, физики, химии, географии, биологии, астрономии, краеведения и др.) на принципах метапредметных связей;
- формирование навыка приобретения обучающимися личного практического и теоретического опыта;
- формирование туристско-бытовых знаний, умений, навыков; основ личной гигиены и первой доврачебной помощи.

Отличительные особенности программы.

Основная ступень общего образования включает в себя предмет «География», на уроках которого дети знакомятся с планетой Земля, как с географическим объектом, затрагивают лишь часть геологической истории развития планеты, а также горные породы как общего обзора литосферы. Основной особенностью программы является её практическая направленность, которая выражается в большом количестве практических форм работы, т.е. направлен на практическое применение знаний, умений и навыков в жизни.

Формы обучения:

Занятия по дополнительной общеобразовательной программе «Юные геологи» классифицируются следующим образом:

I. По количеству обучающихся:

- индивидуальные;
- групповые;

II. По месту проведения:

1) Аудиторное занятие - индивидуальное, групповое; теоретическое, практическое, контрольно-проверочное; беседа, викторина, занятие-экскурсия;

2) Полевое занятие – экскурсия на местности, полевой практикум.

III. По содержанию работы:

1) Теоретические занятия: беседы, лекции;

2) Индивидуальные практические занятия: выполнение самостоятельных и технических заданий;

3) Групповые практические занятия: работа в группах для формирования и закрепления туристско-спортивных навыков, воспитания культуры взаимопомощи;

4) Камеральные работы: обработка полевых материалов, занятия со специальной литературой, коллекциями, рисунками, фотографиями, планами,

картами для обучения составлению итоговых отчётов по походам и экспедиционной деятельности, ведению мониторинговой работы;

5) Полевые работы: тренировочный походы, картографическая и мониторинговая деятельность на тренировочных и реальных природных объектах, проведение различных краеведческих наблюдений;

6) Общеукрепляющие, оздоровительные занятия и упражнения, участие в спортивных мероприятиях.

Основные виды учебной деятельности учащихся:

-знакомство с основами проектной деятельности применительно к геологии и палеонтологии;

-сообщения учащихся

-поделки из отходов материалов

-сбор информации

Педагогический контроль.

Педагогический контроль осуществляется по мере освоения программы в виде педагогического наблюдения. Итоговое занятие для обучающихся проводится в конце профильной смены на итоговом занятии в форме тестирования, а так же в форме зачетов на краеведческих этапах.

Начальный уровень – педагогическое наблюдение, собеседование.

Итоговая аттестация для обучающихся – тестирование, зачеты на краеведческих соревнованиях.

Ожидаемые результаты:

-широко использовать и актуализировать в межпредметных связях самостоятельно полученные и полученные на занятиях знания, умения, навыки в области географии, физики, химии, биологии и астрономии

- обладание геологическими знаниями и начальными умениями географического мышления;

- работать с разными источниками информации;

- наличие простейших туристско-бытовых знаний, умений, навыков; основ личной гигиены и первой доврачебной помощи

Личностные результаты (личностные качества и компетенции):

- умение чувствовать красоту и гармонию окружающего мира, видение мира и единство взаимосвязанности различных его частей, бережного отношения ко всему живому, умение наблюдать явления природы в их статике и динамике;

- способность к творческой самореализации через практико-ориентированную деятельность.

Обучающиеся должны знать:

-понятие «геология»

-группы горных пород

-основные эры развития планеты (применительно к геохронологической таблице)

-5 названий метаморфических горных пород

-5 названий осадочных горных пород

-5 названий магматических пород

-5 названий распространённых минералов Змеиногорского района

Обучающиеся должны уметь:

-практически применять знания, полученные на занятиях

-принимать решения на основе анализа и синтеза информации

Условия реализации программы:

Работа объединения ведётся во внеурочное время. Набор учащихся свободный. Аудиторные занятия проходят на базе ДОЛ «Чайка» Змеиногорского района, практические занятия проводятся в помещении и на местности.

Средства обучения, оборудование и инструменты:

- Компьютер с монитором и комплектующим
- Принтер с картриджем
- Бумага формата А4
- Фотоаппараты
- Геологический компас тип КГГ-2 5 шт.
- Бинокулярные лупы
- Учебные топографические и геологические карты
- Микроскоп световой
- Лупы лабораторные
- Физическая карта Алтайского края
- Коллекции минералов демонстрационные и горных пород, в том числе и палеонтологические
- Коллекции полезных ископаемых
- Коллекции кристаллов
- Планшеты геологические 5 шт.
- Геологические сумки 5 шт.
- Геологические молотки 5 шт.
- Туристское (топоры, пилы) и костровое оборудование (канны варочные, тросик костровой 2,5-мм, треножник)

Учебно-тематический план

№	Наименование тем и разделов.	Срок реализации
1.	Введение	12 июня
1.1	Знакомство. Техника безопасности на улице и занятиях	
1.2	Кто такие геологи и что такое геология. Содержание и задачи геологии	
1.3	Тестирование (выявление имеющихся полученных ранее геологических знаний)	
2.	Увлекательная география	13.июня

2.1	Солнечная система	
2.2	Образование Земли	
3.	Азбука геологии	14 июня
3.1	Изменчивые породы. Геохронологическая таблица.	
3.2	Породы и минералы	
3.3	Окаменелости	
3.4	Чудеса из камня	
3.5	Как сделать окаменелость	
3.6	Какие полезные ископаемые нас окружают	
4.	Краеведение	15 июня
4.1	Природа, история и население родного края.	
4.2	Туристские возможности Змеиногорского района	
4.3	Изучение района путешествия	
4.4	Общественно-полезная работа в походе	
5.	Топография и ориентирование	16 июня
5.1	Понятие о топографической карте	
5.2	Условные топографические знаки	
5.3	Ориентирование по горизонту. Азимут (истинный, магнитный)	
5.4	Компас. Работа с компасом	
5.5	Измерение расстояний	
5.6	Способы ориентирования на местности	
5.7	Ориентирование по местным предметам. Действия в случае потери ориентировки	
6.	Основы туристской подготовки	17 июня
6.1	Организация туристского быта. Привалы и ночлеги	
6.2	Техника безопасности при проведении туристских походов	
6.3	Туристские соревнования	
7.	Основы гигиены и первая доврачебная помощь	17 июня
7.2	Оказание первой доврачебной помощи	
7.3	Обработка ран, ссадин и наложение простейших повязок	
7.4	Индивидуальная и групповая медицинская аптечки	
7.5	Способы транспортировки пострадавшего	
	Итоговое занятие	
8.	Подведение итогов. Награждение. Выезд.	18 июня

Содержание учебно-тематического плана.

1. Введение

1.1 Знакомство с работой объединения. Техника безопасности на улице и занятиях

Теория: Вводный инструктаж.

1.2 Кто такой геолог и что такое геология

Теория: Происхождение слова «геология». Разделы геологии. Предмет и методы геологии. Геолог – профессия трудная. Роль геологии в становлении Российского государства. Геологическая изученность нашей страны и ближнего зарубежья.

Практика: выход в ознакомительный маршрут/работа с коллекцией горных пород

1.3 Тестирование (выявление имеющихся полученных ранее геологических знаний)

Практика: Входное тестирование на первоначальные знания и представления в геологии

2. Увлекательная география

2.1 Солнечная система

Теория: Планеты земной группы, планеты-гиганты, астероидный пояс, пояс Койпера.

Практика: Построение модели солнечной системы на бумаге, проверка знаний названий групп планет и планет как объекта этой группы. Просмотр видеофильма про объекты глубокого космоса.

2.2 Образование Земли

Теория: Рассказ об гипотезах образования Земли (Астероидная бомбардировка. Астроблемы)

Практика: Просмотр презентаций, видеофильмов об образовании планеты Земля.

3. Азбука геологии

3.1 Геохронологическая таблица. Изменчивые породы

Теория: Метаморфические породы. Понятие, свойства, разновидности

Практика: Работа с геологической коллекцией. Походы выходного дня. Самостоятельная работа учащихся

3.2 Породы и минералы

Теория: Магматические породы. Понятие, свойства, разновидности. Осадочные породы. Понятие, свойства, разновидности. Минералы. Шкала Мооса.

Практика: Работа с геологической коллекцией. Походы выходного дня. Самостоятельная работа учащихся

3.3 Окаменелости

Теория: Образование окаменелостей. Возраст. Разновидности окаменелостей.

Практика: Работа с геологической коллекцией. Походы выходного дня.
Самостоятельная работа учащихся

3.4 Чудеса из камня

Теория: Пирамиды. Стоунхендж. Гора президентов. Сталактиты и сталагмиты.

Практика: Работа с геологической коллекцией.

3.5 Как сделать окаменелость

Теория: Метод: как сделать окаменелость

Практика: Разработка учащимися в домашних условиях модели окаменелостей. Опрос по разделу

3.6 Какие полезные ископаемые нас окружают?

Теория: Понятие, виды полезных ископаемых. Образование угля и нефти.

Практика: Полезные ископаемые Алтайского края и Змеиногорского района. История.

4. Краеведение

4.1 Природа, история и население родного края.

Теория: Природные особенности Змеиногорского района: географическое положение, климат, рельеф, реки, озера, полезные ископаемые, растительный и животный мир.

Общие сведения об историческом прошлом Змеиногорского района. Памятники истории и культуры. Известные геологи, их вклад в развитие Алтайского края.

Практика: Знакомство с картой края. «Путешествия» по карте Алтайского края. Проведение краеведческой викторины. Тематические экскурсии краеведческий музей г. Змеиногорского района, Туристские прогулки в окрестностях г.Змеиногорска.

4.2 Туристские возможности Алтайского края.

Теория: Наиболее интересные достопримечательности и туристские маршруты Алтайского края.

Практика: Прогулки по ближайшим окрестностям, посещение музеев, экскурсионных объектов.

5. Топография и ориентирование

5.1 Понятие о топографической и спортивной картах.

Теория: Значение термина «топография», понятие карты, значение топокарт для туристов. Отличительные свойства карт: возраст, масштаб, нагрузка (специализация). Старение карт и роль туристов в их обновлении и дополнении. Обязательные и второстепенные элементы карты.

Масштаб. Виды масштабов топографических карт. Понятие о генерализации. Рамка топографической карты. Номенклатура. Географические и прямоугольные координаты (километровая сетка карты).

Определение координаты точек на карте. Назначение спортивной карты, её отличия от топографической карты. Масштабы спортивной карты. Способы и правила копирования карт. Виды карт, пригодных для разработки маршрутов и для ориентирования в пути. Защита карты от непогоды в походе.

Практика: Упражнения по определению масштаба, измерению расстояния, определению координат точек на картах. Копирование на кальку участка топографической карты.

5.2 Условные топографические знаки.

Теория: Понятие о местных предметах и топографических знаках. Изучение топонимов по группам. Масштабные и внесматбные знаки, площадные (заполняющие) и контурные знаки. Сочетание знаков. Пояснительные цифровые и буквенные характеристики.

Понятие «рельеф». Типичные формы рельефа и их изображение на топографической карте. Характеристика местности по рельефу. Способы изображения рельефа на картах. Сущность способа горизонталей. Сечение. Заложение. Горизонталы основные, утолщенные, полугоризонталы. Бергштрих. Подписи горизонталей. Отметки высот, урезы вод.

Практика: Туристские прогулки для знакомства с различными формами рельефа на местности и изучения изображения местных предметов на карте. Топографические диктанты и кроссворды, упражнения на запоминание знаков. Определение крутизны склона по шкале заложений.

5.3 Ориентирование по горизонту. Азимут.

Теория: Основные направления на стороны горизонта: С, В, Ю, З. Дополнительные и вспомогательные направления по сторонам горизонта. Градусное значение основных и дополнительных направлений по сторонам горизонта. Азимутальное кольцо («Роза направлений»). Определение азимута, его отличие от простого угла (чертеж). Азимут истинный и магнитный. Магнитное склонение. Измерение и построение углов (направлений) на карте. Азимутальный тренировочный треугольник.

Практика: Построение на бумаге заданных азимутов. Упражнения на глазомерную оценку азимутов. Упражнения на инструментальное (транспортиром) измерение азимутов на карте. Построение тренировочных азимутальных треугольников.

5.4 Компас. Работа с компасом.

Теория: Назначение и история компаса. Типы современных компасов. Устройство компаса Адрианова. Геологический компас. Правила обращения с компасом.

Понятие «ориентир». Визирование и визирный луч. Движение по азимуту, его применение.

Четыре действия с компасом: определение сторон горизонта, ориентирование карты, прямая и обратная засечки. Техника выполнения засечек компасом Адрианова и жидкостным.

Практика: Ориентирование карты по компасу. Упражнения на засечки: определение азимута на заданный предмет (обратная засечка) и нахождение ориентиров по заданному азимуту (прямая засечка). Движение по азимуту,

прохождение азимутальных отрезков, азимутальных построений (треугольники, «бабочки» и т.п.).

5.5 Измерение расстояний.

Теория: Способы измерения расстояний на местности и на карте. Курвиметр, использование нитки. Средний шаг, от чего зависит его величина. Как измерить средний шаг. Таблица переводов шага в метры. Глазомерный способ измерения расстояния. Способы тренировки глазомера. Определение расстояния по времени движения.

Практика: Измерение своего среднего шага (пары шагов), построения графиков перевода пар шагов в метры для разных условий ходьбы. Упражнения на прохождение отрезков различной длины. Измерение кривых линий на картах разного масштаба курвиметром или ниткой. Оценка пройденных расстояний по затраченному времени. Тренировочные упражнения на микроглазомер на картах разного масштаба.

5.6 Способы ориентирования на местности.

Теория: Ориентирование с помощью карты в походе. Виды ориентиров: линейные, точечные, звуковой ориентир, ориентир-цель, ориентир - маяк. Необходимость непрерывного чтения карты. Способы определения точек стояния на карте (привязки). Сходные (параллельные) ситуации. Составление абрисов. Оценка скорости движения. Движение по азимуту в походе, обход препятствий, сохранение общего заданного направления, использование солнца и тени. Привязка при потере видимости и при отсутствии информации на карте.

Виды и организация разведки в походе, опрос местных жителей.

Движение по легенде (с помощью подробного текстового описания пути). Протокол движения.

Практика: Упражнения по отбору основных контрольных ориентиров на карте по заданному маршруту, отысканию на карте сходных (параллельных) ситуаций, определению способов привязки. Занятия по практическому прохождению мини-маршрута, движение по легенде. Разработка маршрута туристского похода на топографической карте, с подробным описанием ориентиров, составлением графика. Составление абрисов отдельных участков.

5.7 Ориентирование по местным предметам. Действия в случае потери ориентировки.

Теория: Суточное движение Солнца по небосводу, средняя градусная скорость его движения. Определение азимута на Солнце в разное время дня. Определение азимута по Луне. Полярная звезда, её нахождение. Приближенное определение сторон горизонта по особенностям некоторых местных предметов. Анализ пройденного маршрута в случае потери ориентировки, возможность ухода на сходную (параллельную) ситуацию. Поиск отличительных ориентиров. Принятие решения о выходе на крупные ориентиры, выходе к ближайшему жилью. Использование звуковой пеленгации, источников света в ночное время.

Практика: Упражнения по определению азимута движения по тени от Солнца, определение азимута в разное время дня. Упражнения по

определению сторон горизонта по местным предметам, по солнцу, Луне, Полярной звезде. Определение точки стояния на спортивной карте, имитация ситуации потери ориентировки, построение алгоритма действий восстановления местонахождения.

6. Основы туристской подготовки

6.1 Техника безопасности при проведении туристских походов.

Теория: Дисциплина в походе и на занятиях – основа безопасности. Правила поведения при переездах группы на транспорте. Меры безопасности при преодолении естественных препятствий. Организация самостраховки. Использование простейших узлов и техника их вязания. Правила поведения в незнакомом населенном пункте. Взаимоотношения с местным населением.

Практика: Отработка техники преодоления естественных препятствий: склонов, подъемов, траверза склона, условного болота. Организация навесной переправы и переправы по бревну и перилам с самостраховкой. Вязание туристских узлов.

6.11 Туристские слеты и соревнования.

Практика: Участие в туристских соревнованиях в качестве членов команд.

7. Основы первой доврачебной помощи

7.1 Основные приемы оказания первой доврачебной помощи.

Теория: Соблюдение гигиенических требований в походе. Походный травматизм. Заболевания в походе. Профилактика заболеваний и травматизма. Работа с группой по развитию самоконтроля и усвоению гигиенических навыков.

Помощь при различных травмах. Тепловой и солнечный удар, ожоги. Помощь утопающему, обмороженному, пораженному электрическим током. Искусственное дыхание. Непрямой массаж сердца. Респираторные и простудные заболевания. Укусы насекомых и пресмыкающихся. Пищевые отравления и желудочные заболевания.

Наложение жгута, ватно-марлевой повязки, обработка ран, промывание желудка.

Практика: Способы обеззараживания питьевой воды. Оказание первой помощи условно пострадавшему (определение травмы, диагноза, практическое оказание помощи).

7.4. Приемы транспортировки пострадавшего.

Теория: Зависимость способа транспортировки и переноски пострадавшего от характера и места повреждения, его состояния, от количества оказывающих помощь. Транспортировка на рюкзаке с палкой, в рюкзаке, на веревке, вдвоем на поперечных палках. Переноска вдвоем на шестах (или лыжах) со штормовками, на носилках-плетенках из веревок, на шесте. Изготовление носилок из шестов, волокуши из лыж. Способы

иммобилизации и переноски пострадавшего при травмах различной локализации.

Практика: Изготовление носилок, волокуш, разучивание различных видов транспортировки пострадавшего.

Итоговое занятие

Практика: занятие в виде тестирования. Подведение итогов обучения по базовому уровню.

Оценочные материалы:

Итоговая диагностика: контроль освоения программы. Проводится срез знаний по критериям в форме тестирования.

Методы диагностики: наблюдение за практической деятельностью обучающихся, практические задания, викторина.

Формой фиксации и предъявления результатов является протокол.

Тест итоговой аттестации.

1. Горные породы, образованные путем застывания лавы называются...	
А) Метаморфические	Б) Магматические
В) Осадочные	Г) Метасоматические
2. Глина – это порода...	
А) Метаморфическая	Б) Магматическая
В) Осадочная	Г) Метасоматическая
3. Измененные горные породы...	
А) Метаморфические	Б) Магматические
В) Осадочные	Г) Метасоматические
4. Каустобиолиты – это...	
А) Фосфорит	В) Горючие минералы и породы
Б) Песчаные породы	Г) Кварц
5. Наука изучающая пещеры – это...	
А) Геология	В) Пещерология
Б) Спелеология	Г) Биология
6. Геология – это наука ...	
А) О строении и истории развития Земли	В) О строении и истории развития Меркурия
Б) О строении и истории развития Марса	Г) О строении и истории развития Венеры
7. Укажите количество материков	
А) 3	В) 6
Б) 4	Г) 7
8. Океания – это...	
А) Страна	В) Часть света
Б) Область	Г) Материк
9. Кайнозой – это...	
А) Эра	В) Горная порода
Б) Период	Г) Аргиллит
10. В Алтайский край входят ...	
А) Локтевский, Тальменский, оз.Малиновое	
11. Твердость по шкале Мооса обозначается от ... до ...	
А) от 0,1 до 1	В) от 3 до 30

Б) от 1 до 10	Г) от 2 до 4
12. Сколько периодов включает мезозойская эра?	
А) 6	В) 4
Б) 3	Г) 2
13. Ледниковые отложения называются	
А) аллювий	В) барханы
Б) морена	Г) бары
14. Как называется высшая точка Алтайского края?	
А) Везувий	В) пик Шангина
Б) Фудзияма	
15. Какой из этих минералов самый твердый?	
А) кварц	В) сера
Б) алмаз	Г) тальк
16. На каком острове срединно-океанический хребет выходит на сушу?	
А) Гренландия	В) Шпицберген
Б) Исландия	Г) Ирландия
17. Излившийся аналог габбро – это	
А) риолит	В) базальт
Б) гранит	Г) андезит
18. Древние ракушки – это	
А) Песок	В) Окаменелости
Б) Опока	Г) Яшма
19. Застывшая смола – это	
А) Амфиболит	В) Янтарь
Б) Скарн	Г) Гнейс
20. Пемза – это порода ... происхождения	
А) Метаморфического	Б) Магматического
В) Осадочного	Г) Метасоматического

Методическое обеспечение программы

Литература для педагогов

1. Атлас звездного неба / Сторм Данлоп; пер. с англ. М.Я. Рутковской. – М.: АСТ: Астрель, 2010. – 224 с. с ил.
2. Геологический словарь/ Коллектив авторов. – М.: Недра. 1978. – 486 с.
3. Геологический словарь/Коллектив авторов. – М.: Недра. 1978. – 456 с.
4. Геология СССР. Остров Сахалин. Геологическое описание / Отв. ред. В.Н.Верещагин. – М.: Недра, 1970. Том XXXIII.
5. Горная энциклопедия /под ред. Козловского Е.А. и др., -М.: Советская энциклопедия. 1984.-560 с. с ил.
6. Горная энциклопедия /под. Ред. Козловского Е.А. и др., М.: Советская энциклопедия. 1985. – 575 с. с ил.
7. Горная энциклопедия /под. Ред. Козловского Е.А. и др., М.: Советская энциклопедия. 1987. – 592 с. с ил.
8. Горная энциклопедия /под. Ред. Козловского Е.А. и др., М.: Советская энциклопедия. 1989. – 623 с. с ил.

9. Горная энциклопедия /под. Ред. Козловского Е.А. и др., М.: Советская энциклопедия. 1991. – 541 с. с ил.
10. Земля и Вселенная. Энциклопедия. – М.: Махаон, 2010. -304 с. с ил.
11. Ахметова Г.Л., Ахметов С.Ф. От авантюрина до яшмы – М.: Знание, 1990. – 196 с.
12. Баландин Р.К. Каменная летопись Земли. – М.: Знание, 1983. – 235 с. с ил.
13. Гаврилов В.Л. Путешествие в прошлое Земли. М.: Недра, 1987. – 144 с.
14. Здорик Т.Б. Приоткрой малахитовую шкатулку. М.: Просвещение, 1979. – 255 с.
15. Кантор Б.З. Минерал рассказывает о себе. М.: Наука, 1985. – 135 с.
16. Картография с основами топографии, /под ред. Г.Ю. Грюнберга, – М.: Просвещение, 1991. – 367 с. с ил.
17. Мирошников Л.Д. Человек в мире геологических стихий. – Л.: Недра, 1989. – 190 с. с ил.
18. Пичугин Б.В., Фисуненко О.П. Школьные геологические экскурсии. М.: Просвещение 1981. – 127 с. с ил.
19. Радкевич Е.А. Наш дом – Земля. М.: Молодая гвардия, 1984. – 208 с. с ил.
20. Самсонов Я.П., Туринге А.П. Самоцветы СССР. – М.: Недра, 1984. – 335 с.
21. Соболевский В.И. Замечательные минералы. М.: Просвещение, 1983. – 191 с.
22. Федотов Т. Когда оживает камень. – М.: Лет-пресс, 1999. – 144 с. с ил.
23. Фентон К.Л., Фентон М.А. Каменная книга. – М.: Наука, 1997. – 623 с. с ил.
24. Пащенко В.К., Кузнецова Н.И., Левит И.А. Программа дополнительного образования детей по геологии и минеральным ресурсам «Воспитание геологией». – Челябинск, Изд-во: ЗАО «Геоинформмарк», 2001.
25. Андреев Н.И., Питолина Т.П., Сучкова А.П. Программа исследовательско-производственной лаборатории «Юные геологии». – Челябинск, Изд-во: ЗАО «Геоинформмарк», М. 2001.
26. Сборник «Программы лауреатов V Всероссийского конкурса авторских программ дополнительного образования детей, номинация «Туристско-краеведческая». – М., ГОУЦРС ДОД, 2003.
27. Туристско-краеведческое движение «Отечество», сборник статей и конкурсных работ. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2003.

Литература для учащихся

1. Энциклопедия для детей «Я познаю мир», серия книг: «Горы». – М.: Изд-во АСТ. 2001. – 400 с.

2. Энциклопедия для детей «Я познаю мир», серия книг: «Драгоценные камни и минералы». – М.: Изд-во АСТ. 2000. – 400 с.
3. Энциклопедия для детей «Я познаю мир», серия книг: «Сокровища Земли». – М.: Изд-во АСТ. 2001. – 400 с.
4. Энциклопедия для детей «Я познаю мир», серия книг: «Чудеса природы». – М.: Изд-во АСТ. 2001. – 400 с.
5. Энциклопедия для детей «Я познаю мир», /серия книг: «Экология». – М.: Изд-во АСТ. 1999. – 400 с.
6. Энциклопедия для детей. Астрономия. – М.: Аванта +, 2006. – 668 с. с ил.
7. Энциклопедия для детей. Биология. – М.: Аванта +, 2007. – 704 с. с ил.
8. Энциклопедия для детей. География. – М.: Аванта +, 2006. – 687 с. с ил.
9. Энциклопедия для детей. Геология. – М.: Аванта +, 2000. – 690 с. с ил.
10. Энциклопедия для детей. Экология. – М.: Аванта +, 2006. – 696 с. с ил.
11. В мире камня, / Яковлев В.К.– М.: Детиздат, 1951. – 285 с. с ил.
12. В удивительном мире камня, / Лебединский В.Т. – М.: Недра, 1957. – 160 с.
13. Замечательные минералы, / Оболевский В.Н., – М.: Просвещение, 1983. – 217 с.
14. Камни и минералы, [Текст] / [пер. с англ. Т. Покидаевой] – М.: Махон, 2014. – 32 с.
15. Минералы. Начальная школа, / сост. Д.А. Доспехов. – М.: ВАКО, 2019. – 64с.
16. Увлекательная география, / Маркин В.А. – М.: Изд-во: АСТ – 2017. – 224 с.
17. «Спортивное ориентирование», рабочая тетрадь юного ориентировщика, / сост. Колесникова Л.В. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2002.
18. Туристская игротека, вып. 3 – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2001.
19. Туристская игротека, вып. 4 – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2003.
20. Журнал: Детская энциклопедия: Металлы Волжит П. – Московская область, АО «Первая образцовая типография» – 2019.
21. Журнал: Детская энциклопедия: Нефть и газ Малов В. – Московская область, АО «Первая образцовая типография» – 2019.