

Краевое государственное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
«Алтайский краевой центр детского отдыха,  
туризма и краеведения «Алтай»

ПРИНЯТО:  
на заседании  
педагогического совета  
протокол  
№ 3 от «06» апреля 2023

УТВЕРЖДЕНО:  
Приказом директора  
КГБУ ДО «АКЦДОТиК «Алтай»  
№ 132 от «20» апреля 2023

Н. И. Авхимович



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
краевого профильного лагеря  
**«Алтайский азимут»**  
(Физкультурно- спортивная направленность)

Адресована обучающимся от 10 до 18 лет.

Срок реализации программы: 7 дней.

Автор-составитель:

старший методист  
КГБУ ДО  
«АКЦДОТиК «Алтай»  
Станина Татьяна Юрьевна

г. Барнаул  
2023 год

## **Пояснительная записка.**

Развитие современного общества вносит свои коррективы во все сферы жизнедеятельности человека. Быстроменяющиеся информационные технологии, глобальные открытия в области науки и техники стимулируют человека к постоянному совершенствованию, образованию на протяжении всей жизни. Принцип непрерывности образования, обучения в течение всей жизни стал ведущим в современном мире. Быстрая смена и развитие технологий, квалификаций требует столь же быстрого реагирования системы предпрофессионального образования и обучения. От этого зависит успешность человека в современном обществе, его социальная и профессиональная востребованность.

Современный специалист – человек, обладающий самыми разнообразными качествами: «профессиональная мобильность», гибкость личности в профессиональной сфере, информационная культура, навыки ведения здорового образа жизни, высокий интеллектуальный и физический потенциал. Тем не менее, в последние годы, как отмечает большинство современных исследователей, наблюдается ухудшение физического и психического состояния здоровья детей и подростков вследствие малоподвижного образа жизни, нерегулярных занятий спортом, увеличивающегося объема учебных нагрузок.

Очевидной является необходимость рассматривать образовательный процесс параллельно с оздоровительным, поскольку гармоничного развития личности без развития интеллекта и, одновременно, здоровья быть не может. Эта необходимость ставит актуальные задачи перед системой дополнительного образования, предполагает вовлечение детей в такие виды деятельности, в которых равноценно обеспечивалось как интеллектуальное, так и физическое развитие, стремление к ведению здорового образа жизни.

Они связаны с необходимостью расширения сферы благотворного влияния занятий физическими упражнениями и использования элементов спортивной интеллектуальной деятельности в формировании личности ребенка.

Таким образом, актуальность данной программы определяется запросом со стороны детей и их родителей на предпрофориентационные программы, позволяющие укреплять свой организм и здоровье, при этом совершенствуясь интеллектуально. Подобная деятельность способна удовлетворить высокую потребность обучающегося школьного возраста в предпрофессиональной подготовке, двигательной активности и умственной деятельности одновременно.

Программа «Алтайский азимут» помогает обучающимся познакомиться поближе с такими профессиями как спасатель, инструктор по туризму, тренер по туризму или спортивному ориентированию, менеджер по туризму.

Данная программа построена на основе теоретических и практических знаний в форме игры. Игра даёт прекрасную возможность переключать внимание, налаживать дисциплину, снимать напряжение, сплотить коллектив.

Игра, являясь свободной, естественной формой проявления деятельности, позволяет открывать широкий простор для проявления своего «Я», личного творчества. Соревнования, конкурсы дают возможность ребенку почувствовать себя настоящим членом команды, завести новых друзей. Всё это благотворно влияет на эмоциональный интеллект обучающегося.

Новизна программы. Учебные, тренировочные занятия и соревнования проводятся на местности в естественных природных условиях, делают данную программу не только привлекательной и доступной, но и оказывающей исключительное эстетическое и оздоровительное воздействие на занимающихся, особенно детей. Основным отличием программы является время проведения – летние каникулы.

Движение, чистый воздух, физические нагрузки, неформальное общение – это именно то, что нужно для укрепления и формирования здорового организма ребенка. Детскому возрасту свойственно стремление к необычности, к приключениям и романтике. Спортивное ориентирование и Туризм – прекрасное средство, которое естественным путем удовлетворяет потребности ребят.

При проведении соревнований, фестивалей, конкурсов педагоги дополнительного образования сталкиваются с проблемой внутреннего взаимодействия в детском коллективе. Для этого в программе «Алтайский азимут» затрагиваются такие области, как эмоции, аспекты личности и взаимоотношений, что дает возможность взглянуть на команду другими глазами, понять, почему в тот или иной момент команда может быть сильной либо слабой, почему члены команды в какой-то ситуации введут себя так, а не иначе. Программа также направлена на то, чтобы члены команды научились понимать друг друга, а следовательно, более эффективно взаимодействовать друг с другом, а также на повышение командного духа и заряда на позитивное настроение.

Любой человек в нашем обществе ежедневно сталкивается с многочисленными вопросами, которые активно вовлекают его в процесс взаимодействия с финансовыми институтами. Такое взаимодействие начинается ещё в детстве, и по мере взросления уровень решаемых задач постоянно повышается. В программу «Алтайский азимут» включены учебные часы по финансовой грамотности. Очевидно, что уже в школьном возрасте у ребёнка необходимо сформировать те базовые понятия и навыки, которые в последующем позволят ему принимать оптимальные финансовые решения, с успехом решать возникающие финансовые проблемы, своевременно выявлять и предотвращать финансовые мошенничества, которые, несомненно, пригодятся в трудовой деятельности.

Туристско-краеведческая форма учебно-воспитательной работы является эмоционально яркой и очень содержательной стороной жизни детей. Такая форма работы способствует: всестороннему воспитанию, становлению гражданственности и патриотизма подрастающего поколения, профессиональному самоопределению. Особенно актуальными в настоящее время являются: укрепление здоровья учащихся через дозированные

физические нагрузки, знакомство воочию с красивейшими ландшафтами страны, непосредственный контакт с природой, познания родного края, совершенствование общения в команде, расширение кругозора при выборе профессии.

Программа «Алтайский азимут» – программа, направленная на создание и обеспечение необходимых условий для профессионального самоопределения обучающихся в 5-11 классах образовательных организаций, реализуемая в период каникул.

Цель:

формирование разносторонне развитой, творческой личности, способной реализовать свой потенциал как в собственных жизненных интересах, так и в интересах общества, оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении.

Задачи:

- формирование осознанного стремления заниматься трудовой деятельностью, развиваться и постоянно совершенствовать свои навыки и способности;
- совершенствование форм и методов деятельности образовательных организаций по вопросам комплексного изучения ОФП, ОБЖ, техники и тактики ориентирования на местности, пешеходного туризма, безопасности, истории родного края;
- обобщение и распространение передового педагогического опыта, накопленного туристско-краеведческими и спортивными объединениями обучающихся;
- формирование представлений о межпредметных связях и получение дополнительного образования по дисциплинам: физиология человека, ОБЖ, топография и картография, краеведение, география, физическая культура и финансовая грамотность;
- организация активного отдыха детей и профессиональной ориентации в период каникул;
- воспитание ценностных ориентаций на здоровый образ жизни;
- создание в детском коллективе, команде, позитивных изменений в социально-психологических параметрах;
- овладение базовыми навыками эффективного управления личными (семейными) финансами, способствующих, в конечном счете, финансовой безопасности и будущему благосостоянию обучающихся;
- выявление и поддержка талантливых детей и молодежи.

Программа в рамках краевого профильного лагеря «Алтайский азимут» с круглосуточным пребыванием обучающихся реализуется в течение 7 (семь) календарных дней, рассчитана на детей от 10 до 18 лет (одаренные, дети, находящиеся в социально-опасном положении, дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию).

Программа «Алтайский азимут» имеет физкультурно-спортивную направленность, ориентирована на активное приобщение детей и подростков к здоровому образу жизни и носит воспитательный и образовательный

характер, что способствует социальной адаптации и профессиональной ориентации. В программе выделены учебные часы для освоения детьми техники и тактики ориентирования на местности, туристских умений и навыков, краеведения, финансовой грамотности, совершенствования общения в команде - что гарантирует необходимый уровень безопасности в социуме.

Программа предназначена для улучшения межличностных взаимодействий в командах, а также для выявления: лидеров, сильных и слабых сторон в детском коллективе, дополнительных ресурсов команды. Данная программа обеспечивает возможность участия каждого ребенка в различных видах деятельности: туристско-краеведческой, спортивной, трудовой, познавательной, игровой и даёт возможность каждому ребёнку проявить себя в этих видах, тем самым создаёт условия ситуации успеха.

#### РИСКИ:

Кадрового характера (взаимозаменяемость педагогов);

Снижение интереса детей к занятиям (выявление причин, корректирование учебной работы).

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Кадровые ресурсы: педагог-психолог, педагоги дополнительного образования и методисты по соответствующему направлению деятельности, медработник, учителя ОБЖ, истории, физической культуры, имеющие опыт работы в туристско-краеведческой деятельности.

Финансовое обеспечение:

Расходы по организации и проведению краевого профлагера «Алтайский азимут» за счет краевого государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Алтайский краевой центр детского отдыха, туризма и краеведения «Алтай». Режим проведения занятий согласно расписанию в первую половину дня.

Форма организации занятий: индивидуальные и групповые.

Формы проведения занятий: лекции, экскурсии, игры, тренинги, практические занятия, ролевые игры, дискуссии. Используются природные ресурсы местности.

Методы обучения: словесный, наглядный, поисковый, исследовательский.

Виды оценочных материалов, применяемые педагогами по программе:

Анализ деятельности обучающихся по критериям;

Дидактическая игра;

Дидактическое задание;

Ребусы;

Кроссворды;

Задание для итогового занятия;

Задание для самостоятельной работы;

Опросник;

Практическое задание;

Ситуационная задача;

Творческое задание;

Тест;

Фронтальный опрос.

Используется индивидуально-дифференцированный подход. Способы дифференцирования нагрузки зависят от физической подготовленности занимающихся.

Механизм оценки результативности, диагностические методики: тестирование; устный опрос; решение задач; ранжирование; анкетирование; соревнования.

Формы реализации программы:  
мастер-классы тематические занятия;  
практические занятия, тренинги, игры;  
экскурсии, прогулки (радиальные выходы);  
творческие вечера (конкурсы).

Текущая аттестация:

тестирование;  
эстафета;  
ребусы;  
кроссворды;  
соревнования;  
конкурсы.

Итоговая аттестация:

лично-командная спортивно-туристская игра «Ралли выживания».

Программа профлагера «Алтайский азимут» реализуется по тематической направленности (подпрограммы прилагаются):

«Юный ориентировщик»;  
«Я – турист!»;  
«Алтай вчера, сегодня, завтра»;  
«Мы – команда!»;  
«Финансовая грамотность»;  
«Выше, сильнее, быстрее!».

По итогам прохождения тематических программ проводятся зачетные мероприятия: соревнования, тестирование, игры. По итогам работы профлагера «Алтайский азимут» проводится лично-командная спортивная туристская игра «Ралли выживания» (этапы: «Параллельные веревки», «Бабочка», «Спуск - подъем», «Болото», «Узлы», «Переноска пострадавшего», «Оказание первой помощи», «Краеведение», «Мышеловка», «Метание в цель», «Азимут», «Найди клад» и т.д.).

Юные участники профлагера «Алтайский азимут» отработывают технические и тактические приемы ориентирования и спортивного туризма на местности, совершенствуют способы передвижения в природных условиях, закрепляют туристские умения и навыки, учатся рисовать карту -схему местности, расширяют знания по краеведению, знакомятся с ведением семейного бюджета, играют в разнообразные финансовые, командообразующие и спортивные игры, совершают радиальные выходы, участвуют в соревнованиях и творческих конкурсах, экскурсиях.

Проведение летнего краевого профлагера «Алтайский азимут» способствует развитию и популяризации спортивного ориентирования и спортивного туризма, расширению кругозора по краеведению и финансовой грамотности, повышению спортивного мастерства, закреплению умений безопасного поведения в природной среде, воспитанию толерантности, что позволяет детям выбирать профориентационную направленность. Умение ориентироваться на местности, начальная туристская подготовка — это навыки, которые необходимы и туристу, и охотнику, и геологу, и будущему воину. Обучающиеся по данной программе совершенствуют и закрепляют знания, полученные на уроках географии, физики, истории, физической культуре, ОБЖ.

Тематические партнёры программы:

СОО «Федерация спортивного ориентирования» Алтайского края;  
СОО «Федерация спортивного туризма» Алтайского края;  
МБОУ «Верх-Обская СОШ им. М.С. Евдокимова» Смоленского района;  
МКУ ДО «ЦВР» Тальменского района;  
МБОУ «Кытмановская СОШ № 1» Кытмановского района;  
МБОУ «СОШ № 118» г.Барнаул;  
КГБУ ДО «АКЦДОТК «Алтай».

### **Планируемые результаты:**

#### Знания:

основы безопасности при проведении занятий на местности;  
меры личной безопасности в криминальной ситуации;  
виды ориентирования и туризма;  
прикладное значение ориентирования;  
виды соревнований;  
общие положения правил по спортивному ориентированию и спортивному туризму;  
компас и его устройство;  
разновидности карт;  
основы топографии;  
масштаб и его виды;  
основные типы топонимов;  
понятие «горизонталь», «крутизна склона»;  
упражнения, направленные на развитие физических качеств;  
влияние физических нагрузок на организм;  
личное снаряжение и уход за ним;  
техника и тактика вида туризма;  
правила укладки рюкзака;  
туристические узлы и их применение;  
основные сведения о знаменитых людях, климате, растительном и животном мире родного края;  
памятники истории, культуры и природы родного края.  
Музеи;

легенды Алтайского края;  
важность охраны природы;  
понимание и правильное использование экономических терминов;  
представление о роли денег в семье и обществе;  
знание источников доходов и направлений расходов семьи;  
понятия: мошенничество, финансовое мошенничество;  
принципы командного взаимодействия;  
сведения о профессии тренера, инструктора по туризму, спасателя.

#### Умения и навыки:

находить выход из аварийных, криминальных ситуаций в природных условиях;  
соблюдать права и обязанности участников программы;  
правильно пользоваться компасом;  
ориентировать карту;  
определять расстояние на карте;  
измерять расстояние на местности шагами;  
определять стороны горизонта по компасу;  
двигаться по азимуту;  
определять и контролировать направление с помощью компаса и карты, по объектам местности;  
восстанавливать ориентировку после ее потери;  
читать масштаб карты;  
читать и расшифровывать основные топонимы;  
определять крутизну и высоту склона;  
осуществлять простейшую глазомерную съемку участка местности;  
уметь вязать туристские узлы;  
владеть приемами техники бега по пересеченной местности;  
правильно выполнять спортивные упражнения;  
пользоваться спортивным инвентарем;  
выполнять правила игры, соревнований;  
правильно пользоваться индивидуальной страховочной системой;  
пользоваться карабинами;  
владеть навыками установки палатки, укладки рюкзака;  
осуществлять правильный уход за личным снаряжением;  
уметь владеть навыками правильного прохождения туристских этапов параллельные веревки, бабочка, преодоления спусков и подъёмов;  
уметь показать на карте основные памятники истории, культуры и природы родного края;  
владеть навыками выполнения краеведческих заданий;  
уметь подготовить краткое сообщение о родном крае;  
уметь рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный (личный) бюджет;  
оптимально расходовать свои денежные средства;  
применять способы повышения самооценки;  
уметь взаимодействовать в группе;

совместно участвовать в творческих делах, анализировать и подводить итоги; использовать полученные знания при изучении предметов в школе, в быту, при выборе профессии.

## Содержание

Этапы реализации программы:

1. Подготовительный – создание оргкомитета, уточнение места и даты проведения краевого профлагера, постановка цели.

2. Организационный – решение организационных и материально-хозяйственных вопросов, составление сметы расходов, разработка и рассылка Положения, Приказов, инструкций по ТБ, информационных писем, подбор педагогов – руководителей школ, утверждение учебных программ по соответствующим направлениям, программы лагеря; агитация для участия команд в профлагере; предоставление информации на сайт и в СМИ.

3. Основной: проведение краевого профлагера «Алтайский азимут».

В первый день – заезд, размещение, регистрация команд, «День врача», ознакомление детей с правилами пребывания в ДОЛ, инструктаж по ТБ на учебных занятиях и соревнованиях, экскурсиях, общее знакомство с план - сеткой мероприятий профлагера.

Руководитель профлагера каждый вечер проводит планерку с руководителями команд и школ, на которой подводится итог дня и планируется следующий день, решаются разные вопросы. Во время проведения профлагера – предоставление информации с фотоотчетом на сайте учреждения.

Каждый новый день начинается с линейки команд-участников до завтрака, озвучивается программа школ и план-сетка мероприятий на предстоящий день. Если есть именинники – поздравление и вручается сладкий приз.

Программа краевого профлагера «Алтайский азимут» реализуется по тематической направленности (подпрограммы прилагаются):

- «Юный ориентировщик»;
- «Я – турист!»;
- «Алтай вчера, сегодня, завтра»;
- «Мы- команда»;
- «Финансовая грамотность»;
- «Выше, сильнее, быстрее!».

### «Юный ориентировщик»

задачи:

Усвоение и овладение обучающимися базовым, а затем и повышенным, уровнем знаний, умений и навыков, необходимых для занятий ориентированием на местности;

Формирование потребности в углублённом освоении предмета для участия в соревнованиях по ориентированию различного уровня;

Создание условий для профессионального самоопределения личности.

Формирование навыков жизнеобеспечения.

*Воспитательные:*

Воспитание ценностных ориентаций на здоровый образ жизни.

Воспитание и повышение общей культуры поведения обучающихся на личных примерах общения с людьми, природой,

Воспитание характера, воли, чувства ответственности, целеустремлённости через преодоление трудностей.

Воспитание уважения и любви к родному краю на примере богатства природных ресурсов.

*Развивающие:*

Развитие познавательного интереса и творческих способностей обучающихся.

Физическое совершенствование воспитанников.

Развитие у обучающихся внимания, памяти, логического и образного мышления, воображения путём создания на занятиях активной познавательной атмосферы.

Создание условий для профессионального самоопределения личности.

*Оздоровительные:*

Организация активного отдыха детей в период каникул.

Содействие всестороннему, гармоничному физическому развитию и укреплению здоровья обучающихся;

«Я – турист!»

Цель: приобретение туристических навыков, преодоление физических трудностей, практическое применение полученных навыков, формирование и привитие навыков здорового образа жизни.

Задачи:

укрепление физических и нравственных качеств личности ребёнка;

привитие интереса к туризму;

воспитание чувства коллективизма и взаимовыручки;

организация активного отдыха;

создание условий для профессионального самоопределения личности.

«Алтай вчера, сегодня, завтра»

Цель:

развитие познавательного интереса обучающихся в изучении краеведения и экологии.

Задачи:

приобщить обучающихся к самостоятельной поисково-исследовательской деятельности;

воспитать личность, осознающую свою связь с историей малой родины и национальной культурой;

обобщить и интегрировать знания о водных объектах, прилегающих к базе центра;

выработать практические умения в создании мини-проекта по краеведению;

воспитать у детей бережного отношения к природному и культурному наследию;

создание условий для профессионального самоопределения личности.

#### «Мы - команда»

Целью программы является – создание в детском коллективе, команде, позитивных изменений в социально-психологических параметрах.

Задачи программы:

продемонстрировать преимущества командной работы;

усовершенствовать общение в команде;

освоить навыки обратной связи;

усовершенствовать процессы принятия решений в команде;

научить видеть человека в командной роли, развить среди членов команды уважение к роли каждого, улучшить способность принимать ограничения и использовать сильные стороны каждого участника;

расширить и углубить значение понятия «доверие», «доверчивость», «вербальное» и «невербальное» взаимодействие, «самооценка»;

воспитание ответственности за команду;

развитие умения строить доверительные отношения со сверстниками;

получить удовольствие от совместной работы.

#### «Финансовая грамотность»

Цель: овладеть базовыми навыками эффективного управления личными (семейными) финансами, способствующих, в конечном счете, финансовой безопасности и будущему благосостоянию учащихся.

Задачи:

развивать самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки;

способствовать развитию навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

научить пониманию и правильному использованию экономических терминов;

дать представление о роли денег в семье и обществе;

определить источники доходов и направлений расходов семьи;

обучить рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный (личный) бюджет;

исследовать элементарные проблемы в области семейных финансов и путей их решения;

воспитать правильное отношение к благосостоянию.

#### «Выше, сильнее, быстрее!»

Цель: укрепление здоровья, повышение физической культуры детей через занятия по общей физической подготовки.

Задачи:

повышение работоспособности обучающихся,  
 формирование знаний о физкультурной деятельности;  
 повысить двигательную активность детей через занятия по  
 общефизической подготовке;  
 ведение здорового образа жизни;  
 обучение жизненно важным спортивным умениям и навыкам,  
 применение их в различных жизненных ситуациях;  
 содействие воспитанию нравственных и волевых качеств:  
 воспитывать дружеское взаимопонимание, отзывчивость, способность  
 оказывать помощь друг другу;  
 создание условий для профессионального самоопределения  
 личности.

4. «Итоговый» – подведение итогов реализации программы лагеря,  
 итогов по школам лагеря, проведение зачетных итоговых мероприятий.

Аттестационные занятия по разделам программы:  
 Личные соревнования по спортивному ориентированию «Лабиринт»;  
 составления плана-схемы;  
 командные соревнования по туристическому многоборью;  
 квест- игра «По Алтайскому краю за 60 минут»;  
 тестирование, решение ситуативных задач;  
 игра-соревнование «Туристские узлы»;  
 командная игра: «Эстафеты с мячами».

По итогам работы краевого летнего профильного лагеря «Алтайский азимут» проводится лично- командная спортивная туристская игра «*Ралли выживания*» (этапы: «Параллельные веревки», «Бабочка», «Спуск-подъем», «Болото», «Узлы», «Переноска пострадавшего», «Травма», «Краеведение», «Мышеловка», «Метание в цель», «Азимут», «Найди клад» и т.д.).

В последний день на вечернем мероприятии, посвященном закрытию профлагеря, проводится награждение Сертификатом каждого участника смены (выдается команде), дипломами - победителей и призеров соревнований и конкурсов в лично-командном зачете (выдается лично), благодарностями - руководителей команд и школ (выдается лично). На планерке – анализ результатов работы школ, подведение итогов программы лагеря, обсуждение предложений для проведения следующего профлагеря.

Итоговый приказ. Предоставление информации в СМИ, на сайт учреждения.

### Учебный (тематический) план

№ п/п	Название раздела, тема	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Раздел 1. <b>Юный ориентировщик</b>	7	2	5	
1	Техника безопасности	1	0,5	0,5	Деловая игра
2	Топографическая и спортивная карта	1	0,5	0,5	Тестирование.

3	Компас. Азимут.	1	0,5	0,5	Контрольное прохождение дистанции
4	Условные знаки	1	0,5	0,5	Топографический диктант
5	Способы ориентирования на местности	1	0,5	0,5	Наблюдение, Контрольное прохождение дистанции
6	Составление плана-схемы лагеря	1	0,5	0,5	наблюдение
7	Итоговое занятие: соревнования по спортивному ориентированию «Лабиринт»	1		1	Участие в соревнованиях
	<b>Раздел 2. Алтай вчера, сегодня, завтра</b>	7	3	4	
1.	Организационное занятие. Историческое прошлое Алтайского края	1	0,5	0,5	Устный опрос, наблюдение
2.	История, культура и достопримечательности местности	1	0,5	0,5	беседа
3.	Известные и знаменитые люди Алтайского края	1	0,5	0,5	викторина
4	Памятные места края. Памятники истории и культуры родного края и их значение: научное, историческое и художественное.	1	0,5	0,5	кресворды
5.	Природа: растительность, животные, водоемы, птицы	1	0,5	0,5	тестирование
6	Народное творчество. Легенды и предания.	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
7.	Квест- игра «По Алтайскому краю за 60 минут»	1		1	квест
	<b>Раздел 3. Выше, быстрее, сильнее</b>	7	1	6	
1	Безопасность на занятиях по спортивной подготовке. ОФП	1	0,5	0,5	Устный опрос, наблюдение
2	Упражнения для развития гибкости и координации	1	0	1	наблюдение
3	Упражнения для развития скоростно - силовых качеств	1	0	1	наблюдение
4	Подвижные игры	1	0	1	Участие в соревнованиях
5	Подвижные игры с элементами волейбола	1	0	1	Участие в соревнованиях

6	Легкоатлетические упражнения	1	0,5	0,5	наблюдение
7	Итоговая командная игра «Эстафеты с мячами»	1	0	1	Участие в соревнованиях
	<b>Раздел 4. Я - турист</b>	7	3	4	
1	«Безопасность в походе».	1	0,5	0,5	Устный опрос, наблюдение
2	«Экипировка современного туриста»	1	0,5	0,5	тестирование
3	«Что нужно уметь в походе?»	1	0,5	0,5	Решение ситуационных задач
4	«Туристские навыки и быт».	1	0,5	0,5	тестирование
5	«Туристическая техника».	1	0,5	0,5	наблюдение
6	«Туристические узлы».	1	0,5	0,5	Вязание узлов на время
7	Соревнования по туристическому многоборью	1		1	Участие в соревнованиях
	<b>Раздел 5. Мы- команда</b>	5	1,25	3,75	
1	Лидер и его качества.	1	0,25	0,75	игра
2	Самооценка. Способы повышения самооценки.	1	0,25	0,75	тестирование
3	Команда. Правила сплочения команды	1	0,25	0,75	Решение ситуационных задач
4	Доверие. Как научиться доверять.	1	0,25	0,75	Решение ситуационных задач
5	Коммуникации. Вербальное и невербальное взаимодействие.	1	0,25	0,75	игра
	<b>Раздел 6. Финансовая грамотность</b>	7	3,5	3,5	
1	Что такое деньги, и какими они бывают.	1	1	0	Устный опрос, наблюдение, ребусы
2	Откуда в семье берутся деньги и на что они тратятся.	1	1	0	кроссворд
3	Экономическая игра «Удачная покупка».	1	0	1	Дидактическая игра
4	Семейный бюджет.	1	0,5	0,5	ребусы
5	Тренинг «Ведение бюджета».	1	0	1	Решение ситуационных задач, опрос
6	Финансовое мошенничество.	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
7	Деловая игра «Бюджет».	1	0,5	0,5	Дидактическая игра
	Итого	40	13,5	26,5	

### Содержание учебного (тематического) плана:

#### Раздел 1. «Юный ориентировщик»

1. Техника безопасности: Основы безопасности проведения занятий на местности. Меры личной безопасности в криминальной ситуации. Действия

при потере ориентировки на местности. Краткая характеристика травм на занятиях и соревнованиях по ориентированию.

*Практические занятия:* Оказание первой доврачебной помощи: обморок, способы остановки кровотечений, перевязки, наложение шины при переломах, транспортировка пострадавшего. Деловая игра по соблюдению техники безопасности.

2. Топографическая и спортивная карта: Их общие черты и отличия, основные сведения о них. Масштаб: понятие, виды масштабов. Измерения расстояний на местности, на карте.

*Практические занятия:* Измерение расстояний на карте. Измерение расстояния на местности шагами. Сравнение карт одной местности, выполненных в разных масштабах. Вычерчивание плана в масштабе. Тестирование.

3. Компас: Его устройство, виды компасов, правила работы с компасом. Азимут: истинный и магнитный, определение азимута. Самостоятельное прохождение дистанции.

*Практические занятия:* Ориентирование карты по компасу. Определение сторон горизонта по компасу. Определение азимута на предмет. Азимутальный ход.

4. Условные знаки: Понятие о топографических знаках. Изучение топонимов по группам. Масштабные и немасштабные знаки, площадные и контурные знаки. Сочетание знаков. Пояснительные цифровые и буквенные характеристики. Рельеф. Бергштрих. Способы изображения рельефа на картах. Характеристика местности по рельефу.

*Практические занятия:* Рисовка топонимов. Определение крутизны склона и его высоты.

Топографические кроссворды и диктанты, упражнения на запоминание знаков, игры.

5. Способы ориентирования на местности: По объектам местности, по солнцу, по ориентирам, растительности, с помощью карты и компаса. Виды ориентиров: линейные, точечные, звуковой ориентир, ориентир-цель, ориентир-маяк. Привязка при потере видимости и при отсутствии информации на карте. Выбор пути движения с учетом рельефа местности, метеорологических условий, проходимости растительности, почвенного покрова. Движение по легенде с помощью подробного текстового описания пути.

*Практические занятия:* игры на местности «Собери карту», «Лабиринт».

6. Составление плана-схемы лагеря: выполнение простейшей топографической съемки местности. Изучение на местности изображения местных предметов.

*Практические занятия:* Составление плана-схемы лагеря

7. Итоговое занятие: соревнования по спортивному ориентированию «Лабиринт»

## Раздел 2. «Алтай вчера, сегодня, завтра»

1. Историческое прошлое Алтайского края. Родной край, его природные особенности, история. Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. История изучения края. Вклад выдающихся ученых в исследования края. Легенды.

2. История, культура и достопримечательности местности. Территория и географическое положение области. Знакомство с картой района, границы, история образования. Изучение местной топонимики, составление кратких сообщений, сбор материалов. Творческая работа “Загадочный мир названий”. Происхождение и объяснение наиболее значимых топонимов. Легенды и предания. Первые следы пребывания человека на территории края. Исторические особенности заселения. Первооткрыватели. Возникновение первых русских поселений.

*Практические занятия:* Виртуальная Экскурсия. Игра.

3. Известные и знаменитые люди Алтайского края. Викторина.

4. Памятные места края. Памятники истории и культуры родного края и их значение: научное, историческое и художественное. Особо охраняемые природные объекты. Экологические проблемы. Лесные ресурсы (проблема сохранности, меры по восстановлению, выращиванию и уходом за лесом).

*Практические занятия:* Экскурсия в лес «Экологическая тропа» (сбор растений). Работа с картой. Нахождение заповедных мест на карте. Кроссворд.

5. Природа: растительность, животные, водоемы, птицы. Видовой состав растительного покрова и животного мира природного комплекса нашей природной зоны; территории района с коренной и вторичной растительностью; численность животного мира нашего края (много, мало); животный мир рек, водоемов; сроки сбора лекарственных растений и правила их заготовки; сроки и количество промысловых животных, которых можно добывать в нашем крае в охотничий сезон; растения и животные района, занесенные в Красную книгу.

*Практические занятия:* Экскурсия. Тестирование.

6. Народное творчество. Ремесла. Мастер-класс. Легенды и предания.

*Практические занятия:* Дидактическая игра.

7. Квест-игра «По Алтайскому краю за 60 минут»

### Раздел 3. **«Выше, сильнее, быстрее!»**

#### 1. ОФП

Теория. Безопасность на занятиях по спортивной подготовке. Понятия: общефизические упражнения, зарядка, разминка, основные упражнения.

#### 2. Упражнения для развития гибкости и координации

Практика: выполнение упражнений на развитие гибкости и координации (наклоны, выпады, растяжка, выполнение упражнений со сменой опоры, и др)

#### 3. Упражнения для развития скоростно - силовых качеств

Практика. Бег на короткие дистанции, бег с изменением направления, выпрыгивания с различными заданиями.

#### 4. Подвижные игры.

Практика. «Третий лишний», «Пустое место», «Цепи кованы», «Удочка», «Из круга выбивало»

5. Подвижные игры с элементами волейбола

Практика. «Горячая картошка»

6. Легкоатлетические упражнения.

Теория. Понятия: легкая атлетика, бег, разновидности прыжков.

Практика. Бег на короткие, средние дистанции, многоскоки, прыжки.

7. Эстафеты с мячами.

Практика. «Мяч капитану», «Мяч над головой», «Мяч под ногами», «Пингвины», «Паровозик»

Раздел 4. «Я-турист!»

1. Теория «Безопасность в походе». Правила поведения в лесу во время туристической прогулки. Взаимопомощь в походе. «Первая медицинская помощь. Медицинская аптечка».

Практическое занятие. Транспортировка пострадавшего. Эстафета «Выполнение распоряжений руководителя похода».

2. Теория «Экипировка современного туриста»

Личное снаряжение туриста и уход за ним.

Личное снаряжение туриста в походе: рюкзак, обувь, одежда (бельё, спортивный костюм, куртка, брюки, ветровка, головной убор), туристический коврик, спальник, личная посуда, средства гигиены, средства защиты от комаров, аптечка, защита от дождя, ремнабор, спички, фляжка.

Практическое занятие.

Игра «Укладка рюкзака». Тестирование.

3. Теория «Что нужно уметь в походе?»

Практическое занятие.

Конкурс «Кто быстрее поставит палатку».

4. Теория «Туристские навыки и быт».

Практическое занятие.

Конкурс «Лучший костровой». Решение ситуационных задач.

5. Теория «Туристическая техника».

Порядок движения на маршруте.

Практическое занятие.

6. Техника преодоления спусков и подъёмов. Способы и правила преодоления препятствий.

7. Теория «Туристические узлы».

Практическое занятие.

Отработка умений завязывания туристических узлов: простой узел, прямой узел «восьмёрка», встречная «восьмёрка», узел проводник, штык узел, австрийский проводник, узел Булинь (беседочный). Вязание узлов на время.

Раздел 5 «Мы команда»

1. Лидер и его качества

Теория. Понятия: лидер, качества лидера, рекомендации по развитию качеств лидера.

Практика. Игры: «Снежный ком», «Поиграем», «Костюм идеального лидера», «Бунтари и подданные», «Два берега», «Картошка».

2. Самооценка. Способы повышения самооценки.

Теория. Понятия: самооценка, низкая, высокая самооценка, способы повышения самооценки.

Практика. Игры: «Коллективный счет», «Воссоединение», «Другое, чужое, неизвестное», «Уменьшающаяся газета», «Машины».

3. Команда. Принципы командного взаимодействия.

Теория. Понятия: команда, стиль команды, лидер в команде, принципы командного взаимодействия.

Практика. Игры: «Подарок», «Групповое ожерелье», «Скульпторы», «Молекулы», «Я тебе рад», «Змейка». Решение ситуационных задач

4. Доверие. Как научиться доверять.

Теория. Понятия: доверие, признаки доверия, верность, взаимное доверие, разумное и слепое доверие.

Практика. Игры: «Коллективный счет», «Таинственный остров», «Узнай меня», «Согни листок», «Мост», «Кенгуру». Решение ситуационных задач.

5. Коммуникации. Вербальное и невербальное взаимодействие

Теория. Понятия: вербальное и невербальное средство общения, речь, мета-сообщения.

Практика. Игры: «Веревочка», «Прогулка с компасом», «Гусеница», «Ровный строй», «Азбука», «Кочки (болото)», «Лабиринт», «Электрическая цепь».

**Раздел 6. «Финансовая грамотность»**

1. Что такое деньги, и какими они бывают.

Теория. Понятия: деньги, обмен, товарные деньги, наличные и безналичные деньги, средства защиты денежных знаков, валюта.

Анаграммы, шарады, ребусы.

2. Откуда в семье берутся деньги и на что они тратятся.

Теория. Понятия: доходы, виды доходов, профессия, заработная плата, активы, социальные доходы, расходы, виды расходов, первостепенные и второстепенные расходы, правила совершения покупок.

Анаграммы, шарады, ребусы, кроссворд.

3. Экономическая игра «Удачная покупка».

Практика. Получение навыков оптимально расходовать свои денежные средства.

Экономическая игра.

Тема 4. Семейный бюджет.

Теория. Понятия: семейный бюджет, виды бюджета, дефицитный, профицитный, сбалансированный.

Практика. Составление семейного бюджета.

Анаграммы, шарады, ребусы, кроссворд.

5. Тренинг «Ведение бюджета».

Практика. Получение навыков ведения семейного бюджета на временном периоде 1 месяц.

Устный опрос.

6. Финансовое мошенничество.

Теория. Понятия: мошенничество, финансовое мошенничество.

Анаграммы, шарады, ребусы, кроссворд.

7. Деловая игра «Бюджет».

Теория. Понятия: семейный бюджет, виды бюджета, дефицитный, профицитный, сбалансированный.

Практика. Составление семейного бюджета.

Деловая игра.

### **Материально-технические условия реализации программы:**

	Канцелярия		
1.	Бумага А4, пачка 500 л	шт	5
2.	Ватман	шт	32
3.	Цветная бумага, набор	шт	10
4.	Цветной картон, набор	шт	10
5.	Цветные журналы	шт	10
6.	Газеты б\у	шт	10
7.	Фломастеры, наборы 24 цв	шт	5
8.	Маркеры	шт	12
9.	Клей карандаш	шт	12
10.	Краски гуашь, набор	шт	5
11.	Кисточки	шт	12
12.	Карандаши цветные, набор 12 шт.	шт	10
13.	Ручки	шт	12
14.	Ножницы	шт	12
15.	Нитки джутовые, моток 250м	шт	1
16.	Мяч-сквиш	шт	2
17.	Мячи футбольные	шт	10
18.	Мячи волейбольные	шт	10
19.	Волейбольная сетка	шт	1
20.	Бадминтон	шт	6
21.	Обручи	шт	10
22.	Скакалки	шт	10
23.	«Старт», «Финиш»	шт	по 1 шт.;
24.	Конусы	шт	25
25.	Лента маркировочная	шт	100м
26.	Свисток	шт	2

27.	Контрольные пункты (КП)	шт	40
28.	Компостеры	шт	40
29.	Карточки участника	шт	200
30.	Цветной принтер	шт	1
31.	Ноутбук	шт	6
32.	Туристские системы	шт	20
33.	Карабины	шт	20
34.	Веревка	шт	60м
35.	Рюкзак	шт	10
36.	Компаса	шт	100
37.	Секундомеры	шт	10
38.	Курвиметр	шт	10
39.	Рукавицы , перчатки	шт	50
40.	Учебные фильмы	шт	
41.	Видеопроектор и экран	шт	2
42.	Репшнур	шт	50
43.	Палатка	шт	4
44.	Костровое оборудование	шт	4
45.	Спальники	шт	10
46.	Карематы	шт	50

### План-сетка

краевого профильного лагеря «Алтайский азимут».

ДОЛ «Селена»

11- 17.07.2023 г.

Дата	Время проведения	Мероприятия
<b>11 июля</b>	до 14.00	заезд, размещение, регистрация команд, инструктажи по ТБ, «День медика»
	14.00	Обед
	14.30-17.00	Решение оргвопросов
	17.00-18.30	подготовка, репетиции визитных карточек
	19.00	Ужин
	19:30	«К новым вершинам» Открытие лагерной смены Конкурс: Визитные карточки команд и видео

	21.00-22.30	Вечерняя развлекательная программа. Дискотека	
	21.00	Планерка (руководителей )	
	23.00	Отбой	
	23.00	Планерка вожатых	
<b>12 июля</b>	8.00	Подъем, зарядка	
	8.45	линейка	
	9.00	завтрак	
	10.00-14.00	Занятия школ	
	14.00	Обед	
	14.00 – 17.00	Радиальные выходы.Отрядные дела	
		Экскурсия в краеведческий музей с.Ая	
	18.00-19.00	Спортивные игры, подготовка к конкурсам	
	19.00	Ужин	
	20.00	Конкурс «Брей-ринг» участвуют команды + сборная руководителей и вожатых.	
	21.00-22.30	Вечерняя развлекательная программа, дискотека	
	21.00	планерка	
	<b>22:00</b>	Общелагерная свечка у костра (песни под гитару)	
23.00	Отбой		
<b>13 июля</b>	8.00	Подъем, зарядка	
	8.45	линейка	
	9.00	завтрак	
	10.00-13.00	Занятия школ	
	14.00	Обед	
	14.00 – 17.00	Экскурсия на Тавдинские пещеры	
	15.00-17.00	Экскурсия в краеведческий музей с.Ая	
	18.00-19.00	Спортивные игры «Выше, сильнее, быстрее»	
	19.00	Ужин	
	19.30	Конкурс–«Танцевальный калейдоскоп» Каждая команда приходит на мероприятие в одной цветовой гамме. Заранее дано задание вожатым, чтобы мини флешмобвыучили с отрядом.	

		Мероприятие переходит в дискотеку.
	21.00-22.30	Вечерняя развлекательная программа, дискотека
	21.00	планерка
	23.00	Отбой
<b>14 июля</b>	8.00	Подъем, зарядка
	8.45	линейка
	9.00	завтрак
	10.00-13.00	Занятия школ
	14.00	Обед
	14.00 – 17.00	Экскурсия в краеведческий музей с. Ая
	14.00-18.00	ПВД
	18.00-19.00	Спортивная эстафета среди участников смены и руководителей.
	19.00	Ужин
	19.30	Вечер легенд. Встреча с Владимиром Михайловичем Афанасьевым (краеведом).
	21.00-22.00	Вечерняя развлекательная программа, дискотека
	23.00	планерка
	23.00	Отбой
<b>15 июля</b>	8.00	Подъем, зарядка
	8.45	линейка
	9.00	завтрак
	10.00-13.00	Занятия школ
	14.00	Обед
	15.00-17.00	Радиальные выходы Отрядные дела (+ выбор номинации от своего отряда и человека, который будет ее представлять)
	18.00-19.00	Спортивные игры «Выше, сильнее, быстрее»
	17:00 – 18:00	ГТО (спортивное направление)
	19.00	Ужин + поужинок
	20.00-23.00	«Книга рекордов Селены» Книга будет состоять из нескольких номинаций, которые состоят из спортивного

		направления, предложенных командами + на самом мероприятии.
	21.00	планерка
	23.00	Отбой
<b>16 июля</b>	8.00	Подъем, зарядка
	8.45	линейка
	9.00	завтрак
	10.00	Лично-командные соревнования «Ралли выживания»
	14.00	Обед
	15.00-18.00	Соревнования по спортивному ориентированию.
	18.00-19.00	Спортивные игры «Выше, сильнее, быстрее»
	19.00	Ужин
	19:30	«Последний аккорд» Заккрытие лагерной смены. Номера от команд, вожатых и руководителей. Операция «Спасибо».
	21.00-22.30	заккрытие смены, прощальная свечка, дискотека. Общелагерная свечка. Нить памяти
	21.00	планерка
	23.00	Отбой
<b>17 июля</b>	8.00	Подъем, зарядка
	9.00	завтрак
	9.00-10.00	сдача комнат, территории
	<b>10.00</b>	отъезд команд, участников смены

### Нормативная база разработки программы

1.Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2017) "Об образовании в Российской Федерации".

2.Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196».

3.Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования,

дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»).

4. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» («Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).

5. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Санитарноэпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3648-20

6. ГОСТ Р 54605-2011. Туристские услуги. Услуги детского и юношеского туризма. Общие требования.

7. Инструкция по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися, воспитанниками и студентами Российской Федерации, утверждена приказом Минобрнауки России от 13 июля 1992 г. № 293.

8. Правила вида спорта «Спортивный туризм». Утверждены приказом Минспорта России».

9. Правила вида спорта «Спортивное ориентирование». Утверждены приказом Минспорта России.

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 июля 2017 г. № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления».

11. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта спортивное ориентирование.

12. Федеральный закон от 24.11.1996 N132-ФЗ "Об основах туристской деятельности в Российской Федерации".

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

14. Федеральный стандарт спортивной подготовки по виду спорта спортивный туризм.

15. Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 г. № 1666 «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года».

16. Указ Президента Российской Федерации от 01.12.2016 г. № 642 «О Стратегии научно-технического развития Российской Федерации».

17. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

18. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 г. № 317 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие культуры».

19. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

20. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.02.2016 г. № 326-р «Об утверждении Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года».

21. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 20.09.2019 г. № 2129-р «Об утверждении Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года».

22. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.11.2020 г. № 3081-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года».

23. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.12.2021 г. № 3894-р «Об утверждении Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации на период до 2030 года».

24. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

25. паспорт Национального проекта «Образование».

26. паспорт Национального проекта «Культура».

27. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» («Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно уровневые программы)»).

28. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14).

29. Гигиенические нормативы и специальные требования к устройству, содержанию и режимам работы в условиях цифровой образовательной среды в сфере общего образования. Руководство. М.: НМИЦ здоровья детей Минздрава России, 2020. – 20 с.

30. Устав и основная образовательная программа КГБУ ДО «Алтайский краевой центр детского отдыха, туризма и краеведения «Алтай».

### **Список литературы**

Блискавка Е. «Дети и деньги»;

Смирновой Н. «Финансовая грамотность для детей и подростков»;

Биденко И., С. Золотаревич "Финансовые истории для подростков";

Горяев А., В. Чумаченко «Финансовая грамота»;

Бойко М. «Азы экономики»;

Корлюгова Ю. «Финансовая грамотность»;

Интернет ресурсы;

Константинов Ю.С., Л.П. Слесарева «Туристско-краеведческая деятельность в школе»;

- Остапец – Свешников А.А. «Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся»;
- Качашкин В.И. «Методика физического воспитания»;
- Лях В.И. «Методическое пособие по физической подготовке»;
- Погадаев Г.И. «Организация и проведение физкультурно - оздоровительных мероприятий»;
- Прибышенко М.Н. «Спортивные праздники круглый год»;
- Родиченко В.С «Твой Олимпийский урок»;
- Смолевский В.М. «Гимнастика и методика преподавания»;
- Талага Е. «Энциклопедии физических упражнений»;
- Волкогорова, О.Д., Управленческая психология /О.Д. Волкогорова, А.Т. Зуб. –Москва : ФОРУМ: ИНФРА-М,2007. – 352с.;
- Дедушка, А. И. Психологическая работа с подростковыми группами. Создание дружного коллектива / А. И. Дедушка. –Москва : Высшая школа, 2014. –256 с.;
- Золотарёва, И. А. Сплочение коллектива через вовлечение детей в совместную творческую деятельность // Научно-методический электронный журнал «Концепт», 2013. – № 11 (ноябрь). – С. 96–100. – URL: <http://e-koncept.ru/2013/13232.htm>.;
- Игнатович, С.И. Сплочение по средствам игр во внеурочное время // Начальная школа, 2006. – № 2. – С. 40, № 9. – С. 28. –URL:;  
<http://ores.su/ru/journals/kontsept/2013-nomer-11-27/a151658>;
- Карташова, Л.В.Организационное поведение / Л.В. Карташова, Т.В. Никонова, Т. О. Соломанидина. – Учебник. - 2-е изд. –Москва : ИНФРА-М, 2008. – 384с.;
- Крюгер В. Руководство командой/ В. Крюгер, Пер. с нем. Е. А. Зись.– М: Изд-во ОМЕГА-Л, 2006. – 118с.;
- Макаров Ю.В. Формирование групповой сплоченности средствами социально-психологических игр // Научно-методический электронный журнал «Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена», 2013. – № 8 (февраль). – С. 25–28.;
- URL:<http://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-gruppovoy-splochennosti-sredstvami-sotsialno-psihologicheskogo-treninga>(19.11.15);
- Новиченкова, Е.Ю. Кризисы детского возраста. Формируем здоровую самооценку / Е.Ю. Новиченкова. –Москва : Феникс, 2015. - 449 с.;
- Солодова, Е. П. Командообразование как современный способ управления человеческими ресурсами / Е.П. Солодова, Д.А. Калмыкова, К.Л. Полупан // Вестник Самарского университета. Экономика и управление.;
2018. – том 9 – № 4. – С. 67- 72. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/komando-obrazovanie-kak-sovremennyy-sposob-upravleniya-chelovecheskimi-resursami/viewer>;
- Ульянова, Е. Н. Игра как средство формирования и сплочения коллектива. Сборник игр / Е. Н. Ульянова, – Методическое пособие, 2018. – С. 55

